

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ХИМИЧЕСКОЙ БИОЛОГИИ И ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИХБФМ СО РАН)

Утверждаю
Директор ИХБФМ СО РАН
Чл.-корр. РАН Д.В. Пышный



22.07.2018г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История и философия науки

1. Уровень высшего образования: подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.
2. Квалификация выпускника: преподаватель – исследователь.
3. Форма обучения: очная.
4. Срок обучения 4 года.

Разработчики: д.филос.наук профессор Барбашина Эвелина Владимировна

Новосибирск 2018

Фонд оценочных средств по дисциплине История и философия науки

Тема 1.1. Философия науки: область исследования и функции. Философия и наука

Компетенции и уровень освоения	Оценочное средство	Результат
<p>УК-1 УК-2 Знать</p>	<p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль науки, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования <ol style="list-style-type: none"> 2. аксиология 3. методология 4. мировоззрение 5. праксиологии 2. Цель познания <ol style="list-style-type: none"> 1) объект познания 2) истина 3) преобразование предметного содержания в содержание сознания 4) социальные ценности 3. Эпоха, в которую вопросы методологии научного знания становятся центральными <ol style="list-style-type: none"> 1) Древняя Греция 2) Возрождение 3) Новое время 4) Средневековье 4. Разработка истории науки началась в <ol style="list-style-type: none"> a. в конце XVIII века b. в XIX веке c. в начале XVII века d. в II веке 5. Открытие нового является предметом: <ol style="list-style-type: none"> 1) эвристики 2) гносеологии 3) эпистемологии 4) методологии 5) праксеологии 6. Термин «философия науки» был предложен <ol style="list-style-type: none"> 1) В. Гейзенбергом. 2) И. Лакатосом. 3) К.Е. Дьюрингом. 4) К.Р. Поппером. 5) Л. Клагесом. 6) М. Хайдеггером. 7) Т. Куном. 	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

7. Как философское направление философия науки начала активно формироваться

- 1) в эпоху поздней Античности.
- 2) в период поздней схоластики.
- 3) в XI-XII веках.
- 4) с конца XVII века.
- 5) с начала XVIII века.
- 6) со второй половины XIX столетия.
- 7) с 30-х годов XX века.

8. Философия науки как дисциплина появилась...

- 1) в XVI веке.
- 2) в первой половине XVII века.
- 3) в конце XVII века.
- 4) в конце XVIII века.
- 5) в середине XIX века.
- 6) в 20-х годах XX века.
- 7) во второй половине XX века.

9. . Принципы организации и планирования научных исследований преимущественно рассматривает...

- 1) гносеология.
- 2) история науки.
- 3) науковедение.
- 4) наукометрия.
- 5) социология науки.
- 6) философия науки.
- 7) эпистемология.

10. Первым этапом развития философии науки считается...

- 1) герменевтика.
- 2) позитивизм.
- 3) сенсуализм.
- 4) схоластика.
- 5) технократизм.
- 6) феноменология.
- 7) эволюционная эпистемология.

11. Родоначальником позитивизма принято считать...

- 1) Г. Спенсера.

- 2) Дж.С. Милля.
- 3) К. Поппера.
- 4) О. Конта.
- 5) Р. Бэкона.
- 6) Т. Куна.
- 7) Ф. Бэкона.

12. Представителями первого позитивизма являются...

- 1) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А.Н. Уайтхед.
- 2) И. Лакатос, П. Фейерабенд, Р. Мертон.
- 3) К.Е. Дюринг, Дж. Беркли, Д. Юм.
- 4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер.
- 5) Ф. Франк, Р. Карнап, К.Ф. Гёдель.
- 6) Ф.Л.Г. Фреге, Д. Гильберт, М. Шлик.
- 7) Э. Мах, Р. Авенариус.

13. Согласно одной из основных идей К.А. Сен-Симона, последовательным сторонником которой был О. Конт, высшим этапом развития человеческого познания является...

- 1) божественное озарение.
- 2) интуиция и воображение.
- 3) иррациональная форма знания.
- 4) наука и научность.
- 5) творчество и свобода.
- 6) трансцендентное сознание.
- 7)

14. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию...

- 1) «метафизический».
- 2) «научный».
- 3) «объясняющий».
- 4) «оптимистичный».
- 5) «социальный».
- 6) «субъективный».
- 7) «сущностный».

15. Какая часть философии в большей степени связаны с философией науки

- 1) Онтология
- 2) Гносеология
- 3) Этика
- 4) Эстетика

	<p>5) Эпистемология</p> <p>16. Считается, что до периода Античности можно говорить только о «преднауке», так как до этого времени не существовало...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) математического аппарата. 2) научного наблюдения. 3) описания способов решения конкретных практических задач. 4) развитой системы образования. 5) социального института науки. 6) теории исследуемых объектов. 7) эмпирического исследования. <p>17. Согласно распространенному мнению, одной из наиболее важных причин развития науки в Древней Греции оказалось...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие в аристократической среде интереса к инженерной деятельности и изобретательству. 2) распространившееся среди знати увлечение эмпирическими исследованиями. 3) стремление греков к практическому применению теоретического знания и преобразованию окружающей действительности. 4) стремление греческой аристократии к более эффективному решению конкретных хозяйственных задач. 5) сформированное в сознании греков презрение к физическому труду и идеология созерцательности, умозрительного отношения к миру. 6) то, что языческая религия в Древней Греции формировала в сознании индивидов установку на одинаково уважительное отношение как к физическому, так и к умственному труду. 7) формирование в Древней Греции прообраза системы практико-ориентированного обучения. <p>18. Закономерным результатом установки на созерцательность в Древней Греции</p>	
--	---	--

стала...

- 1) абстракция.
- 2) аналогия.
- 3) идеализация.
- 4) индукция.
- 5) экспликация.
- 6) эмпатия.

19. Примерами идеализированных (идеальных) объектов могут служить...

- 1) «вещество», «пространство», «время».
- 2) «жидкость», «металл», «газ».
- 3) «механизм», «система», «процесс».
- 4) «скорость», «вес», «напряжение».
- 5) «справедливость», «духовность», «гуманность».
- 6) «стол», «стул», «кресло».
- 7) «точка», «прямая», «плоскость».

20. Важным признаком формирования науки в Античности является...

- 1) военные успехи древних греков.
- 2) возникновение большого числа философских школ.
- 3) появление эксперимента.
- 4) практическое применение результатов исследований.
- 5) развитие математики.
- 6) развитие технической деятельности.
- 7) формирование социального института науки.

21. В своих философских рассуждениях Фалес поставил два важнейших для естественных наук и философии вопроса...

- 1) проблему истинного бытия и проблему онтологического статуса общих понятий.
- 2) проблему логического обоснования и проблему искусственного языка.
- 3) проблему познавательных способностей человека и проблему связи языка с бытием.
- 4) проблему практического применения науки и проблему воздействия техники на человека.
- 5) проблему профессиональной ответственности и проблему этического

регулирования науки.
6) проблему свободы научного творчества и проблему государственного регулирования науки.
7) проблему субстанции и проблему изменения.

22. Из утверждений Фалеса о воде как «первокирпичике» всех существующих вещей вытекал важнейший для формирования науки вывод. Суть этого вывода состоит в том, что...

- 1) вещи могут быть не такими, какими они представляются чувственному познанию
- 2) вода необходима для жизни
- 3) все может быть объяснено.
- 4) есть «конечные причины» природных явлений.
- 5) знания могут приносить практическую пользу
- 6) мир – материален
- 7) существуют количественные закономерности развития мира

21. По мнению одного из основателей квантовой физики Э. Шредингера, квантовая теория появилась уже во времена Левклипа и Демокрита, потому что именно они высказали...

- 1) идею дискретности.
- 2) идею о существовании не только вещества, но и поля.
- 3) идею о том, что в бесконечности нет границы между возможностью и существованием.
- 4) мысль о необходимости научной методологии.
- 5) мысль, что движение само по себе не нуждается в объяснении, объяснение нужно искать только для изменения движения.
- 6) предположение о множественности теоретических описаний одного и того же объекта.
- 7) утверждение о существовании субстанции.

23. Как писал Э. Шредингер, идея дискретности у атомистов оказалась естественным логическим продолжением...

- 1) выдвинутой и обоснованной софистами идеи об отличии установлений культуры и законов природы.
- 2) идеи пифагорейцев о том, что в основе всех вещей лежат числа и их отношения.
- 3) идеи софистов о том, что все в мире относительно.
- 4) открытия Милетской школой различных состояний одного и того же вещества.
- 5) стремления натурфилософов рационально постичь целостность природы.
- 6) утверждения Горгия о том, что истинного знания не существует, существуют лишь правдоподобные мнения.
- 7) утверждения софистов о том, что человек является мерой всех вещей.

24. Как сообщает Диоген Лаэртский, первым, кто упорядочил механику, приложив к ней математические основы и сведя движение механизмов к геометрическому чертежу, был...

- 1) Аристотель.
- 2) Архимед.
- 3) Архит Тарентский.
- 4) Горгий.
- 5) Протагор.
- 6) Сократ.
- 7) Фалес.

25. Ученым, внесшим наиболее значительный вклад в античную физику созданием теории простых механизмов, установлением закона рычага, открытием основного закона гидростатики и т.д., является...

- 1) Аристарх Самосский.
- 2) Архимед.
- 3) Гераклит Понтийский.
- 4) Гиппократ Хиосский.
- 5) Евдокс Книдский.
- 6) Птолемей.
- 7) Фалес.

26. Важнейшей вехой на пути создания

математики как теоретической науки явились работы...

- 1) атомистов.
- 2) Гераклита Эфесского и его последователей.
- 3) киников.
- 4) милетской школы.
- 5) пифагорейской школы.
- 6) софистов.
- 7) элейской школы.

27. Сочинение, ставшее первым в истории человечества систематичным изложением основ геометрии, было написано...

- 1) Аристархом Самосским.
- 2) Гиппархом.
- 3) Гиппократом Хиосским.
- 4) Зеноном Элейским.
- 5) Клавдием Птолемеем.
- 6) Эрасистратом.
- 7) Эратосфеном Киренским.

28. Историки науки относят выдающегося ученого Античности Евдокса Книдского к числу основоположников...

- 1) интегрального исчисления.
- 2) линейной интерполяции.
- 3) математической логики.
- 4) метода конечных элементов.
- 5) теории аналитических функций.
- 6) теории вероятностей.
- 7) теории операторов.

29. Одна из наиболее выдающихся работ Античности «Элементы», ставшая результатом систематизации имевшихся в то время знаний в области математики, была написана...

- 1) Алкмеоном из Кротона.
- 2) Архитом.
- 3) Евклидом.
- 4) Пифагором.
- 5) Филолаем.
- 6) Эвдоксом.
- 7) Эпихармом.

29. Первая теоретическая модель движения небесных тел (модель гомоцентрических сфер), переработанный вариант которой позднее изложен в «Альмагесте» Птолемея,

	<p>была разработана...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристархом Самосским. 2) Аристотелем. 3) Гераклитом Понтийским. 4) Гиппархом. 5) Евдоксом Книдским. 6) Каллиппом. 7) Эратосфеном Киренским. <p>30. Создателем первой гелиоцентрической модели Солнечной системы считается древнегреческий астроном, математик и философ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аристарх Самосский. 2) Гераклит Понтийский. 3) Гиппарх. 5) Каллипп. 6) Клавдий Птолемей. 7) Эратосфен Киренский. <p>2. Составление тестовых заданий</p>	
<p>УК-1 <i>Уметь</i></p>	<p>Индивидуальное собеседование Проверка умения анализировать имеющиеся определения по 4 правилам (наука, лже-наука, пред-наука, квазинаука) из официальных источников</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
<p>Тема 1.2.Наука – лже наука – квази наука</p>		
<p>УК-1 УК-2 <i>Знать</i></p>	<p>1.Тестовые задания:</p> <p>31. Греческий математик, астроном, географ, филолог и поэт Эратосфен Киренский является первым известным ученым, доказавшим...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что Вселенная не ограничена твердой сферой. 2) что Земля вращается вокруг своей оси. 3) что Земля дальше от Солнца, чем от Луны. 4) что Земля имеет форму шара. 5) что каждая планета движется в плоскости, проходящей через центр Солнца. 6) что орбита Земли имеет эллиптическую форму. 7) что Солнце обладает большей массой, чем Луна. <p>32. Наиболее важным достижением</p>	<p>1.Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

древнегреческого астронома Гиппарха считается открытие...

- 1) звездной аберрации.
- 2) астрономической прецессии.
- 3) диссипации планетных атмосфер.
- 4) противостояния планет.
- 5) пульсаров.
- 6) пульсации звезд.
- 7) спутников планет Солнечной системы.

33. Первые, дошедшие до нас теории движения Солнца и Луны, были созданы...

- 1) Андроником Киррским.
- 2) Аполлонием Пергским.
- 3) Аристархом Самосским.
- 4) Гиппархом.
- 5) Евдоксом Книдским.
- 6) Клавдием Птолемеем.
- 7) Эратосфеном.

34. Наиболее известным астрономом позднего эллинистического периода Клавдием Птолемеем была разработана...

- 1) гелиоцентрическая модель Вселенной.
- 2) геоцентрическая модель мира.
- 3) классическая полицентрическая модель мира.
- 4) релятивистская модель Вселенной.
- 5) модель расширяющейся Вселенной.
- 6) концепция Большого взрыва.
- 7) модель гомоцентрических сфер.

35. Несмотря на то, что развитие логики в Античности вначале осуществлялось в области математики и уже пифагорейцам, по всей вероятности, было известно понятие дедукции, целенаправленный поиск стандартного метода аргументации можно усмотреть только в работах...

- 1) Зенона Элейского.
- 2) Платона.
- 3) Аристотеля.
- 4) Евклида из Мегары.
- 5) Диодора Крона.
- 6) Филона из Мегары.
- 7) Хрисиппа.

36. Родоначальником науки логики считается...

- 1) Аристотель.
- 2) Евклид из Мегары.

- 3) Зенон Элейский.
- 4) Пифагор.
- 5) Платон.
- 6) Секст Эмпирик.
- 7) Сократ.

37. Понимая логику как искусство, с помощью которого можно отличить истину от лжи, Р. Луллий ставил перед собой задачу...

- 1) выявить контекстуальные способы аргументации.
- 2) дополнить логику обоснования логикой открытия.
- 3) разработать методы нейтрализации уловок недобросовестных оппонентов.
- 4) разработать основы математической логики.
- 5) систематизировать применяемые в общении уловки логического характера.
- 6) соединить логическое рассуждение с эмпирическими методами проверки знания.
- 7) создать учение о стратегии научных споров.

38. Современные исследователи называют Р. Луллия предшественником...

- 1) комбинаторных методов в новейшей логике.
- 2) метода экспертных оценок в педагогике.
- 3) многомерного статистического анализа в экономике.
- 4) моделирования структурными уравнениями в антропологии.
- 5) нелинейной оптики.
- 6) спектральной теории дифференциальных операторов в математике.
- 7) теории функций и функционального анализа.

39. Пытаясь выработать общую методологию естественнонаучного исследования, Р. Гроссетест, по существу, описал одни из самых распространенных в современной науке методов обоснования...

- 1) аналогию и моделирование.
- 2) дедукцию и научную индукцию.
- 3) индукцию и эмпирические методы установления причинно-следственных связей.
- 4) косвенное подтверждение и эмпирическое

<p>опровержение. 5) наблюдение и эксперимент. 6) системный подход и структурно-функциональный метод. 7) формализацию и аксиоматизацию.</p> <p>40. Основные научные достижения Оксфордской школы в эпоху Средневековья связаны с деятельностью оксфордских калькуляторов из Мертон-колледжа при Оксфордском университете, которые пытались создать единую систему...</p> <ol style="list-style-type: none">1) антропологии.2) математической физики.3) молекулярной биологии.4) психолингвистики.5) синтетической биологии.6) физической химии.7) философии сознания. <p>41. Одной из наиболее важных научных заслуг оксфордских калькуляторов явилось доказательство теоремы...</p> <ol style="list-style-type: none">1) косинусов.2) о гомеоморфизме.3) о количестве движения системы материальных точек.4) о монотонной сходимости.5) о признаках равенства треугольников.6) о средней скорости.7) синусов. <p>42. Выдающийся представитель средневековой философии и естествознания Р. Бэкон считал, что все науки должны использовать...</p> <ol style="list-style-type: none">1) знания Священного Писания.2) измерительные приборы.3) интуицию.4) математическое доказательство и опыт.5) системный анализ.6) ссылки на традиции и авторитетные мнения.7) статистическую индукцию. <p>43. Современникам Р. Бэкон был известен преимущественно своими...</p> <ol style="list-style-type: none">1) алхимическими опытами.2) гороскопами.3) кругосветными путешествиями.4) кулинарными рецептами.5) магическими практиками.	
--	--

	<p>6) политическими речами. 7) поэтическими произведениями.</p> <p>44. Английский философ и логик В. Оккам сегодня больше всего известен тем, что сформулировал очень важный методологический принцип...</p> <p>1) дополнительности 2) инвариантности 3) наблюдаемости 4) проверяемости 5) простоты. 6) системности. 7) соответствия</p> <p>45. Соответственно распространенным в Средневековые представлениям, подлинное знание о действительности приобретает лишь тот, кто овладевает...</p> <p>1) древними знаниями. 2) искусством толкования Библии. 3) методом эксперимента. 4) навыком интуитивного постижения сущности. 5) смыслами понятий. 6) способностью различать подлинные добро и зло. 7) способностью теоретического мышления и логикой.</p>	
<p>УК-УК-2 <i>Уметь</i></p>	<p>Ответы на семинарском занятии Проверка умения самостоятельно анализировать определения (на примере «наука», «лже-наука», «квази-наука», «пред-наука» Работа малыми группами и презентация результатов Проверка умения применять анализ-синтез, сравнительный анализ материала по науке, религии, искусству, философии</p>	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости 2. Отражено в портфолио аспиранта</p>
<p>УК-1, УК-2 <i>Владеть</i></p>	<p>Устные выступления Проверка владения навыком составлять сравнительные таблицы путем самостоятельного составления таблицы «наука-религия-искусство-философия». Выделение общего и особенного, систематизирование.</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

	<p>Перечень практических навыков: Критического мышления Анализ-синтез Классификация, соблюдение правил одного основания, запрета скачка в делении, непересечения результатов деления, соразмерности</p>	
Тема 1.3. Основные этапы развития науки		
<p>УК-1 УК-2 УК-6 Знать</p>	<p>1. Тестовые задания:</p> <p>1. Термин «философия науки был предложен...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В. Гейзенбергом. 2) И. Лакатосом. 3) К.Е. Дьюрингом. 4) К.Р. Поппером. 5) Л. Клагесом. 6) М. Хайдеггером. 7) Т. Куном. <p>2. Как <i>философское направление</i> философия науки начала активно формироваться...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в эпоху поздней Античности. 2) в период поздней схоластики. 3) в XI-XII веках. 4) с конца XVII века. 5) с начала XVIII века. 6) со второй половины XIX столетия. 7) с 30-х годов XX века. <p>3. Философия науки как <i>дисциплина</i> появилась...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в XVI веке. 2) в первой половине XVII века. 3) в конце XVII века. 4) в конце XVIII века. 5) в середине XIX века. 6) в 20-х годах XX века. 7) во второй половине XX века. <p>4. Принципы организации и планирования научных исследований преимущественно рассматривает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гносеология. 2) история науки. 3) науковедение. 4) наукометрия. 5) социология науки. 6) <p>6) философия науки.</p>	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

	<p>7) эпистемология.</p> <p>5. Первым этапом развития философии науки считается...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) герменевтика. 2) позитивизм. 3) сенсуализм. 4) схоластика. 5) технократизм. 6) феноменология. 7) эволюционная эпистемология. <p>6. Родоначальником позитивизма принято считать...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Г. Спенсера. 2) Дж.С. Милля. 3) К. Поппера. 4) О. Конта. 5) Р. Бэкона. 6) Т. Куна. 7) Ф. Бэкона. <p>7. Представителями первого позитивизма являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, А.Н. Уайтхед. 2) И. Лакатос, П. Фейерабенд, Р. Мертон. 3) К.Е. Дюринг, Дж. Беркли, Д. Юм. 4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер. 5) Ф. Франк, Р. Карнап, К.Ф. Гёдель. 6) Ф.Л.Г. Фреге, Д. Гильберт, М. Шлик. 7) Э. Мах, Р. Авенариус. <p>8. Согласно одной из основных идей К.А. Сен-Симона, последовательным сторонником которой был О. Конт, высшим этапом развития человеческого познания является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) божественное озарение. 2) интуиция и воображение. 3) иррациональная форма знания. 4) наука и научность. 5) творчество и свобода. 6) трансцендентное сознание. 7 <p>7) чувственное познание.</p> <p>9. Термин «позитивный» у О. Конта тождественен понятию...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «метафизический». 2) «научный». 3) «объясняющий». 	
--	---	--

- 4) «оптимистичный».
- 5) «социальный».
- 6) «субъективный».
- 7) «сущностный».

10. По мнению представителей первого позитивизма, законы развития научного знания...

- 1) зависят от военно-политической истории соответствующего региона.
- 2) зависят от сложившихся научных и социокультурных традиций и верований.
- 3) не являются объективно существующими законами, а только «кажутся» человеку, в силу стремления его мышления упорядочивать окружающую действительность.
- 4) независимы от особенностей исторической и социокультурной ситуации.
- 5) определяются господствующими в определенную историческую эпоху философскими установками и принципами.
- 6) определяются этническими особенностями жизненного уклада того или иного народа.
- 7) отражают специфику сменяющихся друг друга общественно-экономических формаций.

11. Представители первого позитивизма представляли научное познание как...

- 1) интерпретацию древних мистических текстов.
 - 2) интуитивное проникновение в сущность объектов.
 - 3) мысленное созерцание логической связи вещей.
 - 4) накопление опытных фактов.
 - 5) познание скрытого смысла понятий.
 - 6) решение конкретных практических задач.
 - 7) теоретическое объяснение.
- 8

12. Первые позитивисты полагали, что из функций науки необходимо исключить...

- 1) гуманистическую функцию.
- 2) образовательную функцию.
- 3) объяснение.
- 4) описание.
- 5) предвидение.
- 6) производственную функцию.
- 7) регулятивную функцию.

13. Согласно первому позитивизму, закон в науке отражает...

- 1) логику ноуменального бытия.
- 2) неверную точку зрения, согласно которой, существует единственная истина.
- 3) необходимые связи между элементами структуры объекта.
- 4) совокупность догматических представлений о природе вещей.
- 5) стремление разума упорядочить окружающий хаос объектов.
- 6) сущности и сущностные связи вещей.
- 7) устойчиво повторяющиеся отношения явлений.

14. В работах Г. Спенсера были высказаны важные идеи, которые в XX веке стали одними из основных принципов...

- 1) аппроксимации.
- 2) гипотетико-дедуктивного метода.
- 3) синергетики.
- 4) системного анализа.
- 5) формализации.
- 6) экономико-математического моделирования.
- 7) эксперимента.

15. Одним из непреодолимых препятствий выявления законов развития науки в первом позитивизме стало...

- 1) игнорирование влияния на науку социокультурных факторов.
 - 2) преувеличение роли государства и власти в организации и выборе приоритетных направлений научных исследований.
 - 3) рассмотрение науки в качестве элемента метафизики.
 - 4) рассмотрение науки как элемента экономической системы.
- 9

- 5) стремление представить науку в качестве следствия общей эволюции человечества.
- 6) то, что представители первого позитивизма пытались учесть историческую динамику науки.
- 7) то, что эти законы мыслились зависимыми от божественного провидения.

16. Одним из наиболее существенных

недостатков первого позитивизма явилась установка, неявно предполагающая...

- 1) «теоретическую нагруженность» фактов.
- 2) абсолютизацию статистических закономерностей.
- 3) взаимосвязь науки и философии.
- 4) возможность методологического и теоретического плюрализма в науке.
- 5) изменение идеалов и норм исследования в процессе эволюции науки.
- 6) неизменность самой научной рациональности.
- 7) то, что опыт является самым надежным критерием истинности знания.

17. Представителями второго позитивизма являются...

- 1) В.А. Фридман и И.С. Шкловский.
- 2) В.Э. Паули и П. Дирак.
- 3) И. Лакатос и К. Поппер.
- 4) Л. де Бройль и М. Планк.
- 5) Т. Кун и П. Фейерабенд.
- 6) Э. Мах и Р. Авенариус.
- 7) Э. Шредингер и В. Гейзенберг.

18. На этапе второго позитивизма особое значение приобретает вопрос...

- 1) государственной экспертизы научных проектов.
- 2) о влиянии на науку социокультурных факторов.
- 3) о смысле исторического развития науки.
- 4) об онтологическом статусе фундаментальных понятий, представлений и принципов науки.
- 5) об экологических последствиях научно-технического прогресса.

10

- 6) построение науки в виде формализованной системы, описываемой универсальным искусственным языком.
- 7) этического регулирования профессиональной деятельности ученого.

19. Важнейшей задачей позитивной философии представители второго позитивизма объявляли...

- 1) восстановление главенствующей роли философии по отношению к науке.
- 2) исследование истории науки как

закономерного этапа общего эволюционного процесса.

- 3) критику нагруженного метафизикой опыта.
- 4) разработку теоретической методологии, позволяющей проникать в скрытую сущность исследуемых объектов.
- 5) раскрытие диалектического единства философского и научного познания.
- 6) соединение научного и вненаучного знания в общей картине реальности.
- 7) теоретизацию науки.

20. Э. Мах утверждал, что единственная реальность, с которой мы действительно имеем дело и которая становится основой научного познания, – это...

- 1) атомы, описываемые классической механикой.
- 2) божественные идеи, открываемые в результате интуитивного озарения.
- 3) математические описания.
- 4) наши собственные ощущения.
- 5) общепризнанные теоретические представления.
- 6) объективно существующие материальные предметы.
- 7) теоретические описания.

21. По мнению представителей второго позитивизма, теоретические законы – это...

- 1) логико-лингвистическая интерпретация объектов.
- 2) мысленная модель изучаемого объекта.
- 3) обобщение существенных свойств объектов реальности.
- 4) объяснение имеющегося эмпирического материала.
- 5) отражение логики божественного мышления.

11

- 6) способ упорядочивания опытных данных.
- 7) форма организации развивающегося научного знания.

22. Целью научного познания представители второго позитивизма объявляли...

- 1) активизацию иррациональных познавательных способностей человека.
- 2) математизацию теоретического знания.
- 3) накопление опытных данных.

- 4) нахождение способа построения теории, независимо от эмпирических фактов.
- 5) раскрытие символического смысла понятий.
- 6) раскрытие сущностных связей объектов.
- 7) формирование системного представления о мире.

23. В рассуждениях о научном познании эмпириокритицизм, по существу, сближался с позицией...

- 1) герменевтики.
- 2) натурфилософии.
- 3) постпозитивизма.
- 4) субъективного идеализма.
- 5) феноменологии.
- 6) эволюционной эпистемологии.
- 7) экзистенциализма.

24. Весьма существенным положительным моментом в рассуждениях представителей эмпириокритицизма было...

- 1) критическое отношение к наивно-реалистической теории познания, признающей наши ощущения, восприятия и представления зеркальным отражением реальных объектов.
- 2) определение системы основных критериев научности теоретического познания.
- 3) признание механистической концепции атома и атомарного строения вещества.
- 4) признание элементов опыта единственной реальностью, являющейся основой научного познания.
- 5) стремление объяснить историю науки с учетом влияния на нее как социокультурных факторов, так и тех факторов, которые присутствуют в самой науке.

12

- 6) стремление рассматривать данные опыта как проявление тех или иных скрытых сущностей.
- 7) утверждение руководящей роли объясняющей теории по отношению к эмпирическому исследованию.

25. Представителями неопозитивизма являются...

- 1) Б. Малиновский, З. Бжезинский, К. Леви-Стросс.

- 2) Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап.
- 3) К. Ясперс, М. Хайдеггер, М. де Унамуно.
- 4) О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер.
- 5) С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
- 6) С.И. Коржинский, Г. Де Фриз, Э. Зюсс.
- 7) Э. Резерфорд, М. Борн, П. Дирак.

26. Представители неопозитивизма обратились к решению проблемы обоснования фундаментальных понятий и принципов науки, потому что...

- 1) вследствие формирования и развития гуманитарных наук существенно снизилось значение проверяющего эксперимента.
- 2) с изменением объекта исследования физики, которым стал микромир, утратили ценность критерии очевидности и наглядности.
- 3) с развитием вычислительной техники открылись новые возможности обработки данных, в том числе, результатов исследований.
- 4) с развитием естествознания обнаружилось взаимное влияние эмпирического и теоретического уровней познания и относительность надежности эмпирической проверки.
- 5) с развитием психологии и психоанализа была установлена множественность, в том числе не логических, факторов, влияющих на процессы обоснования и принятия нового знания.
- 6) стало очевидным, что используемые в процессах описания и обоснования искусственные языки наук, включая языки логики предикатов и высказываний, не отражают с достаточной точностью структуру реального мира и отношения существующих в нем объектов.

13

7) успехи неклассической науки показали относительный характер любого, в том числе научного, знания, а также то, что истинность практически всех существующих теорий не является достоверно установленной, а представляет лишь предмет рациональной веры.

27. В третьем позитивизме особое внимание было уделено...

- 1) возможным последствиям научно-технического прогресса.
- 2) исследованию науки как саморазвивающейся системы.
- 3) исторической динамике науки.
- 4) логической технике обоснования и доказательства.
- 5) построению надежного механизма логики открытия.
- 6) проблеме свободы научного творчества.
- 7) эволюционным процессам внутри самой науки.

28. Работы неопозитивистов стимулировали развитие...

- 1) антропологии.
- 2) астрофизики.
- 3) генетики.
- 4) культурологии.
- 5) математической логики.
- 6) молекулярной биологии.
- 7) физической кинетики.

29. Б. Рассел и А.Н. Уайтхед поставили перед собой задачу...

- 1) доказать, что комплексы наших ощущений являются точными копиями реальных объектов.
- 2) обосновать невозможность полной формализации математических теорий.
- 3) определить онтологический статус фундаментальных понятий, принципов и положений науки.
- 4) опровергнуть представления об атоме как неделимой частице материи.
- 5) разработать обеспечивающий строгую точность универсальный логический язык.
- 6) сформулировать обоснование антропного принципа.
- 7) сформулировать принципы структурно-функционального анализа сложных саморазвивающихся систем.

14

30. Д. Гильбертом была выдвинута программа обоснования математики путем...

- 1) верификации ее основных теоретических положений.
- 2) геометрической интерпретации алгебраических выражений.
- 3) использования контекстуальных способов

	<p>аргументации.</p> <p>4) установления практической ценности математического знания.</p> <p>5) фальсификации всех ее теорий.</p> <p>6) формализации всех ее теорий.</p> <p>7) эмпирической проверки логических следствий математики</p>	
<p>УК-1 УК-2 УК-6 <i>Уметь</i></p>	<p>Составление таблицы: Проверка умения выделять сущностную и функциональную характеристику каждого этапа, его цели, задачи и методы исследования Составление таблицы этапов развития науки «от мифологии к современности» по параметрам: поле исследования, методы, моры рассуждения, способы верификации, основные представители» Формулировка проблемы, проблемной ситуации, вопросов типа «что-вопрос» и «ли-вопрос» Проверка умения выявлять основные проблемы философского и общеметодологического характера, выстраивать междисциплинарные связи Формулировка 5 общенаучных проблем для всех этапов, на основе анализа таблицы Выявление факторов и причин Проверка навыков определения факторов и условий развития медицины и биологии в разные эпохи</p>	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости 2. Отражено в портфолио аспиранта если аспирант сам составляет таблицу, то она должна быть в портфолио а можно сформулировать «Заполняет таблицу», чтобы без портфолио?</p>
<p>УК-1 УК-2 УК-6 <i>Владеть</i></p>	<p>Перечень практических навыков: - Проверка владения навыками критического мышления и самостоятельного анализа научных проблем Внесение в таблицу признаков по принципу «Общее-особенное» и определение связи с современностью - Проверка владения навыками критического мышления, проективного комплексного мышления Составление «линий развития» по этапам в области медицины и биологии - Проверка владения технологиями развития профессионального через определение факторов и условий</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

	Составление диаграммы факторов и условий развития медицины, биологии в разные эпохи	
Тема 1.4. Многообразие форм научного знания и познания		
УК-1 УК-2 УК-6 Знать	<p>1. Тестовые задания:</p> <p>210. Процесс дифференциации наук начался...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на рубеже XVI и XVII вв. 2) в конце XVII в. 3) в середине XVIII в. 4) на рубеже XVIII и XIX вв. 5) в первой половине XIX в. 6) в середине XIX в. 7) во второй половине XIX в. <p>71</p> <p>211. Г. Галилей говорил, что тот, кто хочет решать вопросы естественных наук без помощи этой науки, ставит неразрешимую задачу, поскольку...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «биология отрицает законы математики». 2) «генетика – Клондайк будущего». 3) «история есть наука о развитии человечества в целом». 4) «книга Вселенной написана на языке математики». 5) «логика предваряет всякий опыт». 6) «науки делятся на две группы – на физику и собирание марок». 7) «широко распространяет химия руки свои в дела человеческие». <p>212. Одна из важнейших причин ускорения развития науки, с точки зрения Вернадского, в том, что в определенное время и в определенных странах появляется много...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высших учебных заведений. 2) меценатов, вкладывающих средства в науку. 3) одаренных личностей. 4) проблем, требующих решения. 5) средств коммуникации. 6) техники. 7) философов. 	1. Отражено в журнале текущей успеваемости

213. Подход к анализу механизмов развития научного знания, сторонники которого считают, что развитие знания происходит путем постепенного добавления новых фактов и положений к уже накопленной их сумме, получил название...

- 1) интернализма.
- 2) кумулятивизма.
- 3) парадигмального.
- 4) традиционализма.
- 5) эволюционизма.
- 6) экстернализма.
- 7) эпистемологического анархизма.

214. Появившаяся в философии науки XX века концепция, представители которой пытаются выявить связи между социально-72

экономическими изменениями в жизни общества и развитием науки, называется...

- 1) агностицизм.
- 2) интернализм.
- 3) кумулятивизм.
- 4) социологический детерминизм.
- 5) технократизм.
- 6) экстернализм.
- 7) эмпириокритицизм.

215. Согласно интерналистской концепции, наука развивается...

- 1) благодаря политической власти и государства.
- 2) благодаря растущим материальным потребностям населения.
- 3) в «ответ» на «вызовы» природной и социальной окружающей среды.
- 4) в результате своей внутренней эволюции.
- 5) в силу ее необходимости для осуществления технического прогресса.
- 6) за счет потребностей различного рода военных кампаний.
- 7) по плану Высшего Разума или Творца.

216. Швейцарскому психологу и философу Жану Пиаже принадлежит одна из наиболее известных концепций...

- 1) аккультурации.
- 2) герменевтики.
- 3) описания природы в физике.
- 4) феноменологии.

- 5) философской антропологии.
- 6) эволюционной эпистемологии.
- 7) экзистенциализма.

217. Имре Лакатос попытался разработать универсальную концепцию развития науки, основанную на идее...

- 1) взаимной дополняемости научных теорий.
- 2) конкурирующих научно-исследовательских программ.
- 3) линейного развития науки.
- 4) научной традиции и научной революции.
- 5) периодической повторяемости научных событий.
- 6) синергетических взаимодействий в системе науки.

73

- 7) эволюционного программирования будущего процесса развития науки.

218. По мнению П. Фейерабенда, чтобы понять развитие науки, необходимо учитывать взаимодействие двух факторов:

- 1) концептуального и социального.
- 2) логики и интуиции.
- 3) любопытства и свободного творчества.
- 4) открытия и обоснования.
- 5) политических интересов и экономических потребностей.
- 6) развитие научной методологии и иррациональных способов познания.
- 7) теории и метода.

219. Первая глобальная научная революция произошла...

- 1) в X веке.
- 2) в XII веке.
- 3) в XVII веке.
- 4) в XVIII веке.
- 5) на рубеже XVIII – XIX веков.
- 6) в начале XIX века.
- 7) в конце XIX века.

220. Первая глобальная научная революция была связана...

- 1) с появлением первых философских школ.
- 2) с формированием теоретического стиля мышления в Древней Греции.
- 3) с развитием логики в эпоху Средневековья.
- 4) с формированием классической науки.

- 5) с появлением и развитием эволюционных представлений.
- 6) с открытием клетки.
- 7) с успехами неравновесной термодинамики.

221. Через все классическое естествознание, начиная с XVII века, проходит идея, согласно которой объективность научного знания достигается лишь тогда, когда...

1) из описания и объяснения исключается все, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности.

74

2) научное познание рассматривается как один из элементов исторического развития социокультурной системы.

3) объяснение опирается не только на рациональные, но и иррациональные познавательные способности человека.

4) происходит экспликация связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности.

5) учитывается максимально возможная совокупность предпосылок и факторов, детерминирующих познающий разум.

6) учитывается соотнесенность получаемых знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами научной деятельности.

7) эксплицируется связь внутринаучных целей с вненаучными, социальными ценностями и целями.

222. Идеалы и нормы естествознания XVII – XVIII веков опирались на идеи механицизма, согласно которым разум представляется как...

1) детерминированный «атмосферным эффектом», т.е. особенностями формулировки конкретного умозаключения или вообще какого-либо рассуждения.

2) детерминированный личным жизненным опытом и господствующими в науке теоретическими представлениями.

3) зависимый от личных убеждений и отношения к исследуемому предмету.

4) зависимый от чувственной, эмоциональной стороны человеческой психики, во многом управляемый подсознанием.

5) испытывающий воздействие самых разнообразных факторов: привычек и

предрассудков, ожиданий и установок и т.д.
6) недетерминированный никакими предпосылками, кроме свойств и характеристик изучаемых объектов.
7) неспособный к постижению истины, которую может дать только чувственный опыт.

223. Для периода XVII – XVIII веков характерно особое представление об изучаемых объектах, которые рассматривались как...

- 1) вероятностные системы.
 - 2) дискретные системы.
- 75

- 3) малые системы.
- 4) нелинейные системы.
- 5) развивающиеся системы.
- 6) самоорганизующиеся системы.
- 7) сложные системы.

224. С точки зрения механистической картины мира любой процесс может быть понят как...

- 1) возникновение и развитие целостной системы.
- 2) качественное изменение.
- 3) направленные, необратимые качественные изменения системы.
- 4) перемещение тел в пространстве.
- 5) переход количественного изменения в качественное.
- 6) система изменений в составе элементов и структуре.
- 7) субстанциональное изменение (возникновение и уничтожение).

225. В период механистического естествознания причинность понималась как...

- 1) вероятностное отношение.
- 2) взаимодействие с необходимой обратной связью.
- 3) однозначное соответствие причины и следствия.
- 4) присущая нашему восприятию мира, но не самому миру.
- 5) связь состояний.
- 6) структурная детерминация, т.е. взаимосвязь между частью и целым в

сложноорганизованных системах.
7) функциональная связь между отдельными свойствами и отношениями предмета.

226. Вторая глобальная научная революция произошла...

- 1) в конце XVI века.
 - 2) в XVII веке.
 - 3) в XVII – XVIII столетиях.
 - 4) в конце XVIII – первой половине XIX веков.
 - 5) в период с конца XIX до середины XX столетия.
 - 6) в середине XX века.
 - 7) в конце XX – начале XXI века.
- 76

227. Вторая глобальная научная революция была связана...

- 1) с выдвиганием на первый план междисциплинарных и проблемно ориентированных научных исследований.
- 2) с изменением представления об активности субъекта познания.
- 3) с переходом к дисциплинарно организованной науке.
- 4) с трансформацией идеала ценностно нейтрального научного исследования.
- 5) с утверждением понимания относительной истинности теорий.
- 6) с формированием классической науки.
- 7) со становлением неклассического естествознания.

228. Третья глобальная научная революция была связана...

- 1) с гелиоцентрическим учением Н. Коперника.
- 2) с началом научных исследований электричества и магнетизма.
- 3) с развитием биосферной этики.
- 4) с распространением идеи глобального эволюционизма.
- 5) с распространением идей и методов синергетики.
- 6) с формированием социального института науки.
- 7) со становлением неклассического естествознания.

229. Третья глобальная научная революция

	<p>охватывает период...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поздней Античности. 2) средневековой схоластики. 3) с XV по XVI века. 4) с середины XVII до середины XVIII веков. 5) с начала XVIII до первой половины XIX веков. 6) с конца XIX до середины XX столетия. 7) со второй половины XX до начала XXI веков. <p>230. Одним из результатов третьей глобальной научной революции оказалось понимание...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностей спонтанного структурогенеза. 2) мира как саморазвивающейся целостности. 3) множества путей возможной эволюции Вселенной. <p>77</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) неравновесности как возможного источника появления упорядоченных структур. 5) объекта науки как исторически развивающейся системы. 6) относительной истинности теорий и картин природы. 7) связи человека как наблюдателя с физической параметрами Вселенной 	
<p>ПК-1, ПК-2 Уметь</p>	<p>- Проверка умения формулировать цель, задачи, средства, методы научных исследований</p> <p>Составление таблицы сравнения «Социогуманитарные дисциплины и естественные науки», обсуждение;</p> <p>- Проверка умения применять философские и общеметодологические принципы для осуществления комплексных и междисциплинарных исследований</p> <p>Составление реестра междисциплинарных исследований в современной науке</p> <p>- Проверка умения определять и формулировать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Выявление и написание реестра новых направлений в современной науке, связанных с развитием медицины</p>	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>2. Отражено в портфолио аспиранта</p> <p>если сам составляет, должно быть в портфолио</p> <p>а можно сформулировать «Заполняет таблицу»</p>

<p>ПК-1, ПК-2 <i>Владеть</i></p>	<p>- Проверка владения навыками критического мышления самостоятельного анализа научных проблем с применением понятийно-категориального аппарата философии науки Составление краткого описания по плану (паспортичка, цель, развитие, связь с другим науками и т.д.) одного из новых направлений в современной науке - Проверка навыков публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки Проведение дискуссии по формату «парламентские дебаты» о самом актуальном направлении в развитии современной науки - Проверка владения навыками целеполагания и целереализации Составление итоговой таблицы по видам наук в современности с определением их целевого предназначения</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
<p>Тема 1.5. Структура эмпирического и теоретического знания</p>		
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Знать</i></p>	<p>Вопросы для теста (этот же тест на следующую тему) 1. Луи де Бройль писал, что результат эксперимента никогда не имеет характера простого факта, который нужно только констатировать. В изложении этого результата всегда содержится некоторая доля истолкования, следовательно, к факту всегда примешаны... 1) интуитивные догадки. 2) наши собственные ожидания. 3) общепринятые представления об истине. 4) ошибки мышления. 5) способности органов чувств. 6) теоретические представления. 7) элементы творчества.</p> <p>2. Исходными формами мышления на теоретическом уровне являются... 1) вопрос и проблема. 2) восприятия и представления. 3) обобщение, абстрагирование, идеализация. 4) ощущения. 5) понятия, суждения, умозаключения. 6) проблема, гипотеза и теория. 7) рабочие гипотезы.</p>	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

	<p>3. Формами построения и развития знания на теоретическом уровне являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия. 2) мышление, воображение и интуиция. 3) наблюдение, измерение, описание, эксперимент. 4) ощущения, восприятия, представления. 5) проблема, гипотеза, теория и закон. 6) системный анализ, структурно-функциональный анализ. 7) эмпирические данные. <p>4. Как считал К. Поппер, развитие науки представляет собой переход...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от единичных и частных гипотез к общим. 2) от естественнонаучных дисциплин к развитию гуманитарного знания. 3) от одних проблем (менее глубоких) к другим (более глубоким). 4) от теоретических представлений к их практическому использованию. 5) от традиционного стиля мышления к научно-техническому. 6) от феноменологических теорий к объясняющим. 7) от философского знания к строгому научному. <p>5. Обоснованные предположения о наиболее фундаментальных закономерностях действительности носят название...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad hoc гипотез. 2) единичных гипотез. 3) общих гипотез. 4) объяснительных гипотез. 5) рабочих гипотез. 6) развитых гипотез. 7) частных гипотез. <p>6. Гипотеза, делающая предсказание в отношении тех явлений, которые необходимо открыть, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad hoc гипотезой. 2) единичной. 3) общей. 4) объяснительной. 5) описательной. 6) рабочей. 7) частной. <p>7. Теории, возникающие на начальной стадии</p>	
--	---	--

	<p>изучения какого-либо объекта и описывающие, в основном, его непосредственно наблюдаемые свойства, называют...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) математическими. 2) натуралистическими. 3) объясняющими. 4) феноменологическими. 5) физическими. 6) экзистенциальными. 7) эпистемологическими. <p>8. В отличие от феноменологических, объясняющие теории раскрывают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) алгоритм решения конкретной задачи. 2) логику построения теории. 3) методологию теоретического построения. 4) теоретические допущения. 5) теоретические законы. 6) физические свойства объектов. 7) эмпирический базис. <p>9. Теории, обеспечивающие предсказания вероятностного характера, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad hoc. 2) аксиоматическими. 3) детерминистскими. 4) динамическими. 5) концептуальными. 6) прогностическими. 7) стохастическими. <p>10. Требование, согласно которому теория должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого она первоначально была предложена, в науке получило название принципа...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дополнительности. 2) консерватизма. 3) красоты. 4) логичности. 5) простоты. 6) совместимости. 7) универсальности. <p>11. Синтетическая функция теории заключается в том, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в процессе формирования теории выявляются законы действительности. 2) в теории происходит систематизация знания. 3) на основе теории разрабатываются новые 	
--	--	--

	<p>методы и приемы исследования.</p> <p>4) теоретическое знание позволяет целенаправленно изменять действительность.</p> <p>5) теоретическое знание служит основой образования.</p> <p>6) теория дает возможность планировать и осуществлять производственную деятельность.</p> <p>7) теория позволяет предсказывать неизвестные ранее факты.</p> <p>12. К методам эмпирического исследования относятся...</p> <p>1) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод.</p> <p>2) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.</p> <p>3) аналогия, моделирование.</p> <p>4) индукция, дедукция, аналогия.</p> <p>5) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.</p> <p>6) обобщение, абстрагирование, идеализация.</p> <p>7) системный подход, вероятностно-статистические методы.</p> <p>13. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...</p> <p>1) абстрагированием.</p> <p>2) аксиоматизацией.</p> <p>3) идеализацией.</p> <p>4) обобщением.</p> <p>5) описанием.</p> <p>6) редукцией.</p> <p>7) формализацией.</p> <p>14. Методами теоретического познания являются...</p> <p>1) вероятностно-статистические методы.</p> <p>2) идеальное моделирование и мысленный эксперимент.</p> <p>3) индукция, дедукция, аналогия.</p> <p>4) материальное и идеальное моделирование.</p> <p>5) наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение.</p> <p>6) структурно-функциональный метод и системный подход.</p> <p>7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>15. Метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной</p>	
--	--	--

мысли ко все более полному, всестороннему и целостному развертыванию ее предмета, называется...

- 1) гипотетико-дедуктивным методом.
- 2) индукцией.
- 3) интроспекцией.
- 4) методом восхождения от абстрактного к конкретному.
- 5) структурно-функциональным анализом.
- 6) структурно-функциональным анализом.
- 7) экстраполяцией.

16. Общелогическими методами и приемами исследования являются...

- 1) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, дедукция, индукция и др.
- 2) интерполяция, итеративные методы, численное интегрирование, разложение матриц.
- 3) итерационный метод, интерполяция, метод многомерной оптимизации, метод сопряженных направлений.
- 4) метод конечных элементов, метод конечных разностей, метод дискретного элемента, метод граничного элемента.
- 5) метод последовательных приближений, метод простой итерации, метод касательных.
- 6) наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, измерение.
- 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод.

17. Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение существенных, закономерных называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аппроксимацией.
- 3) генерализацией.
- 4) идеализацией.
- 5) моделированием.
- 6) обобщением.
- 7) экспликацией.

18. Процесс отвлечения от некоторых признаков реальных объектов и введения в содержание образуемых понятий таких характеристик, которые реальным объектам в принципе не могут принадлежать, называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) воображением.

- 3) идеализацией.
- 4) моделированием.
- 5) обобщением.
- 6) синтезом.
- 7) формализацией.

19. Основным отличием идеализированных объектов от обычных понятий является то, что...

- 1) в содержании обычных понятий присутствуют только атрибуты, а в содержании идеализированных – атрибуты и реляции.
- 2) знаками обычных понятий являются описательные имена, а идеализированных – простые, не описательные.
- 3) объемами обычных понятий являются материальные множества, идеализированных – нематериальные объекты.
- 4) объемами обычных понятий являются множества, идеализированных – единичные объекты.
- 5) объемы обычных понятий составляют объекты реальной действительности, идеализированных – объекты, которые в реальности не существуют.
- 6) обычные понятия имеют собственный смысл, идеализированные – собственный и приданный смысл.
- 7) обычные понятия обозначают предметы данного универсума, а идеализированные – предметы, не входящие в данный универсум.

20. В основе метода моделирования лежит...

- 1) дедуктивное умозаключение.
- 2) индукция через простое перечисление.
- 3) метод остатков.
- 4) метод сопутствующих изменений.
- 5) полная индукция.
- 6) статистическая индукция.
- 7) умозаключение по аналогии.

21. Метод рассуждения от частного к общему называется...

- 1) аналогией отношений.
- 2) аналогией.
- 3) дедукцией.
- 4) индукцией.
- 5) методом восхождения от абстрактного к конкретному.
- 6) методом единственного различия.
- 7) строгой аналогией.

22. Истинность заключения при условии истинности посылок обеспечивают...

- 1) аналогия отношений.
- 2) дедуктивные умозаключения.
- 3) научная индукция.
- 4) популярная индукция.
- 5) статистическая индукция.
- 6) умозаключения по аналогии.
- 7) эмпирические методы установления причинно-следственных связей.

23. Умозаключение, в котором на основе наличия у предметов некоторых схожих признаков делается вывод о возможном подобии этих предметов по другим признакам, называется...

- 1) дедуктивным умозаключением.
- 2) методом единственного сходства.
- 3) методом сопутствующих изменений.
- 4) научной индукцией.
- 5) прямым доказательством.
- 6) умозаключением логики суждений.
- 7) умозаключением по аналогии.

24. Метод исследования объекта путем воспроизведения его характеристик на другом объекте называется...

- 1) аксиоматизацией.
- 2) интерполяцией.
- 3) моделированием.
- 4) формализацией.
- 5) экспериментом.
- 6) экспликацией.
- 7) экстраполяцией.

25. Подход, при котором изучаемый объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход, вход, связь с внешней средой и обратную связь, называется...

- 1) интроспекцией.
- 2) компаративным анализом.
- 3) матричным методом.
- 4) методом дерева целей.
- 5) методом категоризации.
- 6) системным подходом.
- 7) эволюционным подходом.

26. К основным свойствам системного объекта относятся...

- 1) гетерогенность, самовоспроизводимость,

	<p>уникальность. 2) изменчивость, повторяемость, стохастичность. 3) наблюдаемость, воспроизводимость, фальсифицируемость. 4) наличие структуры, функциональность, наличие цели. 5) предпосылочность, историчность, рациональность, телеологичность. 6) универсальность, прогнозируемость, стабильность. 7) целостность, иерархичность строения, структуризация.</p> <p>27. Структурно-функциональный анализ – это разновидность...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотетико-дедуктивного метода. 2) идеографического метода. 3) метода моделирования. 4) номологического объяснения. 5) системного подхода. 6) формационного подхода. 7) цивилизационного подхода. <p>28. Методы, направленные на учет действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вероятностно-статистическими. 2) гипотетико-дедуктивными. 3) идеографическими. 4) методами качественного анализа. 5) социально-гуманитарными. 6) структурно-функциональными. 7) экстраполирующими. <p>29. Однозначные определенные предсказания дает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамический закон. 2) закон больших чисел. 3) закон гамма-распределения. 4) закон распределения. 5) статистический закон. 6) стохастический закон. 7) экспоненциальный закон распределения. <p>30. Понимание вначале рассматривалось как психологическая способность (подобная интуиции), однако затем данное понятие стало базовой категорией...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аксиологии. 2) негативной диалектики. 	
--	--	--

	<p>3) синергетики. 4) теории катастроф. 5) философской герменевтики. 6) эволюционной теории. 7) эволюционной эпистемологии.</p>	
<p>УК-1, УК-2, <i>Уметь</i></p>	<p>Проверка умения определять цели, задачи, методы научной деятельности Сообщение по одному из эмпирических или теоретических методов по плану: цель, задачи метода, его особенности и виды - Проверка умения применять философские и общеметодологические принципы для осуществления комплексных и междисциплинарных исследований Определение методов по примерам из разных наук</p>	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости 2. Отражено в портфолио аспиранта</p>
<p>УК-1, УК-2, <i>Владеть</i></p>	<p>Проверка владения навыками критического мышления Приведение примеров на применение эмпирических или теоретических методов - Проверка владения навыками публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки Участие в обсуждении-диспуте «наиболее популярные методы в современной науке.</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
<p>Тема 1.6. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование. Проблема и гипотеза</p>		
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Знать</i></p>	<p>Луи де Бройль писал, что результат эксперимента никогда не имеет характера простого факта, который нужно только констатировать. В изложении этого результата всегда содержится некоторая доля истолкования, следовательно, к факту всегда примешаны...</p> <p>1) интуитивные догадки. 2) наши собственные ожидания. 3) общепринятые представления об истине. 4) ошибки мышления. 5) способности органов чувств. 6) теоретические представления.</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

	<p>7) элементы творчества.</p> <p>175. Исходными формами мышления на теоретическом уровне являются...</p> <ol style="list-style-type: none">1) вопрос и проблема.2) восприятия и представления.3) обобщение, абстрагирование, идеализация.4) ощущения.5) понятия, суждения, умозаключения.6) проблема, гипотеза и теория.7) рабочие гипотезы. <p>176. Формами построения и развития знания на теоретическом уровне являются...</p> <ol style="list-style-type: none">1) анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия.2) мышление, воображение и интуиция.3) наблюдение, измерение, описание, эксперимент.4) ощущения, восприятия, представления.5) проблема, гипотеза, теория и закон.6) системный анализ, структурно-функциональный анализ.7) эмпирические данные. <p>177. Как считал К. Поппер, развитие науки представляет собой переход...</p> <ol style="list-style-type: none">1) от единичных и частных гипотез к общим.2) от естественнонаучных дисциплин к развитию гуманитарного знания.3) от одних проблем (менее глубоких) к другим (более глубоким).4) от теоретических представлений к их практическому использованию.5) от традиционного стиля мышления к научно-техническому.6) от феноменологических теорий к объясняющим.7) от философского знания к строгому научному. <p>60</p> <p>178. Обоснованные предположения о наиболее фундаментальных закономерностях действительности носят название...</p> <ol style="list-style-type: none">1) ad hoc гипотез.2) единичных гипотез.3) общих гипотез.4) объяснительных гипотез.5) рабочих гипотез.6) развитых гипотез.	
--	---	--

	<p>7) частных гипотез.</p> <p>179. Гипотеза, делающая предсказание в отношении тех явлений, которые необходимо открыть, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad hoc гипотезой. 2) единичной. 3) общей. 4) объяснительной. 5) описательной. 6) рабочей. 7) частной. <p>180. Теории, возникающие на начальной стадии изучения какого-либо объекта и описывающие, в основном, его непосредственно наблюдаемые свойства, называют...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) математическими. 2) натуралистическими. 3) объясняющими. 4) феноменологическими. 5) физическими. 6) экзистенциальными. 7) эпистемологическими. <p>181. В отличие от феноменологических, объясняющие теории раскрывают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) алгоритм решения конкретной задачи. 2) логику построения теории. 3) методологию теоретического построения. 4) теоретические допущения. <p>61</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) теоретические законы. 6) физические свойства объектов. 7) эмпирический базис. <p>182. Теории, обеспечивающие предсказания вероятностного характера, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad hoc. 2) аксиоматическими. 3) детерминистскими. 4) динамическими. 5) концептуальными. 6) прогностическими. 7) стохастическими. <p>183. Требование, согласно которому теория должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого</p>	
--	--	--

она первоначально была предложена, в науке получило название принципа...

- 1) дополнительности.
- 2) консерватизма.
- 3) красоты.
- 4) логичности.
- 5) простоты.
- 6) совместимости.
- 7) универсальности.

184. Синтетическая функция теории заключается в том, что...

- 1) в процессе формирования теории выявляются законы действительности.
- 2) в теории происходит систематизация знания.
- 3) на основе теории разрабатываются новые методы и приемы исследования.
- 4) теоретическое знание позволяет целенаправленно изменять действительность.
- 5) теоретическое знание служит основой образования.
- 6) теория дает возможность планировать и осуществлять производственную деятельность.
- 7) теория позволяет предсказывать неизвестные ранее факты.

62 63

185. К методам эмпирического исследования относятся...

- 1) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод.
- 2) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
- 3) аналогия, моделирование.
- 4) индукция, дедукция, аналогия.
- 5) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.
- 6) обобщение, абстрагирование, идеализация.
- 7) системный подход, вероятностно-статистические методы.

186. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аксиоматизацией.
- 3) идеализацией.
- 4) обобщением.
- 5) описанием.
- 6) редукцией.

	<p>7) формализацией.</p> <p>187. Методами теоретического познания являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вероятностно-статистические методы. 2) идеальное моделирование и мысленный эксперимент. 3) индукция, дедукция, аналогия. 4) материальное и идеальное моделирование. 5) наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. 6) структурно-функциональный метод и системный подход. 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. <p>188. Метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли ко все более полному, всестороннему и целостному развертыванию ее предмета, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотетико-дедуктивным методом. 2) индукцией. 3) интроспекцией. 4) методом восхождения от абстрактного к конкретному. 5) структурно-функциональным анализом. <p>64</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) структурно-функциональным анализом. 7) экстраполяцией. <p>189. Общелогическими методами и приемами исследования являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, дедукция, индукция и др. 2) интерполяция, итеративные методы, численное интегрирование, разложение матриц. 3) итерационный метод, интерполяция, метод многомерной оптимизации, метод сопряженных направлений. 4) метод конечных элементов, метод конечных разностей, метод дискретного элемента, метод граничного элемента. 5) метод последовательных приближений, метод простой итерации, метод касательных. 6) наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, измерение. 7) формализация, аксиоматизация, 	
--	---	--

гипотетико-дедуктивный метод.

190. Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение существенных, закономерных называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аппроксимацией.
- 3) генерализацией.
- 4) идеализацией.
- 5) моделированием.
- 6) обобщением.
- 7) экспликацией.

191. Процесс отвлечения от некоторых признаков реальных объектов и введения в содержание образуемых понятий таких характеристик, которые реальным объектам в принципе не могут принадлежать, называется...

- 1) абстрагированием.
 - 2) воображением.
 - 3) идеализацией.
 - 4) моделированием.
 - 5) обобщением.
- 65

- 6) синтезом.
- 7) формализацией.

192. Основным отличием идеализированных объектов от обычных понятий является то, что...

- 1) в содержании обычных понятий присутствуют только атрибуты, а в содержании идеализированных – атрибуты и реляции.
- 2) знаками обычных понятий являются описательные имена, а идеализированных – простые, не описательные.
- 3) объемами обычных понятий являются материальные множества, идеализированных – нематериальные объекты.
- 4) объемами обычных понятий являются множества, идеализированных – единичные объекты.
- 5) объемы обычных понятий составляют объекты реальной действительности, идеализированных – объекты, которые в реальности не существуют.
- 6) обычные понятия имеют собственный

смысл, идеализированные – собственный и приданный смысл.

7) обычные понятия обозначают предметы данного универсума, а идеализированные – предметы, не входящие в данный универсум.

193. В основе метода моделирования лежит...

- 1) дедуктивное умозаключение.
- 2) индукция через простое перечисление.
- 3) метод остатков.
- 4) метод сопутствующих изменений.
- 5) полная индукция.
- 6) статистическая индукция.
- 7) умозаключение по аналогии.

194. Метод рассуждения от частного к общему называется...

- 1) аналогией отношений.
- 2) аналогией.
- 3) дедукцией.
- 4) индукцией.
- 5) методом восхождения от абстрактного к конкретному.
- 6) методом единственного различия.

66

7) строгой аналогией.

195. Истинность заключения при условии истинности посылок обеспечивают...

- 1) аналогия отношений.
- 2) дедуктивные умозаключения.
- 3) научная индукция.
- 4) популярная индукция.
- 5) статистическая индукция.
- 6) умозаключения по аналогии.
- 7) эмпирические методы установления причинно-следственных связей.

196. Умозаключение, в котором на основе наличия у предметов некоторых схожих признаков делается вывод о возможном подобии этих предметов по другим признакам, называется...

- 1) дедуктивным умозаключением.
- 2) методом единственного сходства.
- 3) методом сопутствующих изменений.
- 4) научной индукцией.
- 5) прямым доказательством.
- 6) умозаключением логики суждений.
- 7) умозаключением по аналогии.

197. Метод исследования объекта путем воспроизведения его характеристик на другом объекте называется...

- 1) аксиоматизацией.
- 2) интерполяцией.
- 3) моделированием.
- 4) формализацией.
- 5) экспериментом.
- 6) экспликацией.
- 7) экстраполяцией.

198. Подход, при котором изучаемый объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход, вход, связь с внешней средой и обратную связь, называется...

- 1) интроспекцией.
 - 2) компаративным анализом.
- 67

- 3) матричным методом.
- 4) методом дерева целей.
- 5) методом категоризации.
- 6) системным подходом.
- 7) эволюционным подходом.

199. К основным свойствам системного объекта относятся...

- 1) гетерогенность, самовоспроизводимость, уникальность.
- 2) изменчивость, повторяемость, стохастичность.
- 3) наблюдаемость, воспроизводимость, фальсифицируемость.
- 4) наличие структуры, функциональность, наличие цели.
- 5) предпосылочность, историчность, рациональность, телеологичность.
- 6) универсальность, прогнозируемость, стабильность.
- 7) целостность, иерархичность строения, структуризация.

200. Структурно-функциональный анализ – это разновидность...

- 1) гипотетико-дедуктивного метода.
- 2) идеографического метода.
- 3) метода моделирования.
- 4) номологического объяснения.
- 5) системного подхода.

	<p>6) формационного подхода. 7) цивилизационного подхода.</p> <p>201. Методы, направленные на учет действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вероятностно-статистическими. 2) гипотетико-дедуктивными. 3) идеографическими. 4) методами качественного анализа. 5) социально-гуманитарными. 6) структурно-функциональными. 7) экстраполирующими. <p>202. Однозначные определенные предсказания дает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамический закон. <p>68</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) закон больших чисел. 3) закон гамма-распределения. 4) закон распределения. 5) статистический закон. 6) стохастический закон. 7) экспоненциальный закон распределения. <p>203. Понимание вначале рассматривалось как психологическая способность (подобная интуиции), однако затем данное понятие стало базовой категорией...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аксиологии. 2) негативной диалектики. 3) синергетики. 4) теории катастроф. 5) философской герменевтики. 6) эволюционной теории. 7) эволюционной эпистемологии. 	
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Уметь</i></p>	<p>Проверка умения определять сущностную и функциональную характеристику научных исследований в историческом и современном контекстах</p> <p>Составление таблицы «Сравнительный анализ индукции-дедукции, анализа-синтеза», критический анализ, обсуждение</p> <p>- Проверка умения применять философские и общеметодологические принципы для осуществления комплексных и междисциплинарных исследований</p> <p>Обсуждение и составление реестра</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>Отражено в портфолио аспиранта</p>

	способов улучшения выводов по индукции в медицинской сфере	
УК-1, УК-2, УК-6 <i>Владеть</i>	<p>Проверка владения навыками генерирования новых идей, приемами их развития и способами верификации</p> <p>Решение задач на определение «проблемы, проблемной ситуации, противоречия, гипотезы»</p> <p>- Проверка владения навыками публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки</p> <p>Дискуссия по возможностям применения таких методов как анализ, синтез, индукция и дедукция, прогнозирование, моделирование в медицине.</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости
Тема 1.7. Социологический и культурологический подходы к науке		
УК-1, УК-2, УК-6 <i>Знать</i>	<p>Тестовые задания</p> <p>1. По времени возникновение классического естествознания совпадает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с открытием научно-исследовательских лабораторий в крупных компаниях. 2) с переходом от феодализма к капитализму в Западной Европе. 3) с появлением античных философско-научных школ. 4) с развитием исследований, связанных с государственными программами. 5) с распадом Римской империи. 6) с формированием европейской схоластики. 7) с эпохой расцвета средневековой культуры. <p>2. Начало классической науки обычно связывают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с выходом в свет работы Н. Коперника «Об обращении небесных сфер». 2) с выходом в свет статьи Дж.К. Максвелла «Динамическая теория электромагнитного поля». 3) с доказательством Пифагором и пифагорейцами ряда основополагающих теорем евклидовой геометрии. 4) с изданием труда И. Ньютона «Математические начала натуральной философии». 5) с написанием Евклидом пятнадцати томного труда «Элементы», впоследствии получившего название «Начала». 6) с открытием Ю.Р. Майером, Дж.П. 	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>2. Отражено в портфолио аспиранта</p>

Джоулем и Э.Х. Ленцем закона сохранения и превращения энергии.

7) с появлением работ «Механика» и «О плавающих телах» Архимеда.

3. Утверждение Н. Коперника об ограниченности Вселенной твердой сферой было опровергнуто датским астрономом Т. Браге, который сумел...

1) объяснить возвратное движение планет с гелиоцентрических позиций.

2) установить, что каждая планета описывает эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце.

3) рассчитать, что за равные промежутки времени прямая, соединяющая планету с Солнцем, описывает равные площади.

4) определить, что квадраты времен обращения планет по орбите относятся как кубы их средних расстояний от Солнца.

5) рассчитать орбиту проходившей вблизи Венеры кометы, натолкнувшейся бы на твердую поверхность сферы, если бы та существовала.

6) открыть одиночную «летающую» звезду в созвездии Змееносца, так называемую «звезду Бернара».

7) открыть восьмую планету Солнечной системы – Нептун.

4. Отвергая использовавшееся в древнегреческой космогонии понятие «абсолютного места», Д. Бруно тем самым формирует представление...

1) о звездной величине.

2) о меридианах.

3) о прямоугольной системе координат.

4) о широте и долготе.

5) об относительности движения.

6) об относительности одновременности.

7) об относительности пространства.

5. Первое научное сочинение по электричеству и магнетизму, в котором Земля была уподоблена большому магниту, было опубликовано...

1) английским физиком Уильямом Гильбертом.

2) британским физиком и химиком Генри Кавендишем.

3) итальянским врачом и физиком Луиджи Гальвани.

- 4) итальянским физиком и химиком Алесандро Джузеппе Антонио Анастасио Джероламо Умберто Вольта.
- 5) немецким физиком Отто фон Герике.
- 6) французским инженером и физиком Шарлем Огюстеном де Кулоном.
- 7) французским физиком и математиком Андре-Мари Ампером.

6. Согласно механистической картине мира, элементарным объектом во Вселенной является...

- 1) атом.
- 2) кварк.
- 3) молекула.
- 4) нейтрино.
- 5) нейтрон.
- 6) протон.
- 7) электрон.

7. Согласно механистической картине мира природа – это...

- 1) абстрактно-физическая система, состоящая как из материальных, так и воображаемых элементов.
- 2) динамическая система, изменяющаяся с течением времени под воздействием различных факторов.
- 3) простая система, части которой подчинены жесткой детерминации.
- 4) самоорганизующаяся, эволюционирующая система.
- 5) самостабилизирующаяся система, самостоятельно достигающая баланса между внутренними ограничениями и внешними воздействиями в пределах определенного диапазона.
- 6) сложная система, не поддающаяся точному описанию.
- 7) стохастическая система, результаты функционирования которой носят вероятный характер.

8. Г. Галилей был одним из первых мыслителей, показавших, что непосредственные данные опыта не являются исходным материалом познания, так как...

- 1) в познании важную роль играет интуиция.
- 2) научное знание – это всегда знание теоретическое.
- 3) наши ощущения, восприятия и представления не являются зеркальным

	<p>отражением объектов.</p> <p>4) они всегда нуждаются в определенных теоретических предпосылках.</p> <p>5) опыт всегда интерпретируется в рамках определенной культурной традиции.</p> <p>6) опыт не служит абсолютным критерием истины.</p> <p>7) по существу, нет надежной логической связи между опытом и теорией.</p> <p>9. Немецкий математик и астроном И. Кеплер наиболее известен тем, что...</p> <p>1) открыл туманность Андромеды.</p> <p>2) оценил скорость света, что позволило уточнить расстояния до планет.</p> <p>3) открыл законы движения планет.</p> <p>4) сформулировал закон тяготения.</p> <p>5) определил массы планет, не имеющих спутников.</p> <p>6) вывел дифференциальное уравнение, описывающее структуру звезды, являющейся газовым шаром в состоянии гидростатического равновесия.</p> <p>7) предложил разделить Землю на часовые пояса.</p> <p>10. Механика И. Ньютона стала классическим образцом...</p> <p>1) аналитической научной теории.</p> <p>2) дедуктивной научной теории.</p> <p>3) мысленной научной теории.</p> <p>4) нормативной научной теории.</p> <p>5) позитивной научной теории.</p> <p>6) стохастической теории.</p> <p>7) феноменологической теории.</p> <p>11. Проводя исследования в области оптики, И. Ньютон выдвинул...</p> <p>1) волновую теорию света.</p> <p>2) идею о корпускулярно-волновом дуализме природы света.</p> <p>3) идею о существовании вынужденного излучения.</p> <p>4) квантовую теорию оптической когерентности.</p> <p>5) корпускулярную теорию света.</p> <p>6) теорию интенсивностей в спектрах атомов и молекул.</p> <p>7) теорию структурно устойчивых световых полей.</p> <p>12. Можно выделить две основные сферы</p>	
--	--	--

научных исследований, с развития которых начинается кризис классического естествознания...

- 1) исследования в области генетики и формирование научных основ психоанализа.
- 2) исследования в области электрического и магнитного полей и развитие эволюционных идей.
- 3) исследования явления сверхпроводимости и формирование физической кинетики.
- 4) развитие математической логики и гуманитарных наук.
- 5) создание теории информации и возникновение кибернетики.
- 6) успехи астрофизики и исследования в области искусственного интеллекта.
- 7) формирование общей теории систем и возникновение синергетики.

13. Первая Нобелевская премия по физике была присуждена...

- 1) В.К. Рентгену за открытие X-лучей.
- 2) Х.А. Лоренцу и П. Зеemannу за исследования влияния магнетизма на явления излучения.
- 3) А.А. Беккерелю за открытие самопроизвольной радиоактивности.
- 4) Я.Д. Ван-дер-Ваальсу за работу, посвященную состоянию газов и жидкостей.
- 5) Х. Камерлинг-Оннесу за исследования свойств веществ при низких температурах.
- 6) М. Планку за открытие квантов энергии.
- 7) Н. Бору за исследования строения атомов и испускаемого ими излучения.

14. Первая элементарная частица (электрон) была открыта...

- 1) в 1897 году английским физиком Д.Д. Томсоном.
- 2) в 1899 году британским физиком Э. Резерфордом.
- 3) в 1911 году Э. Резерфордом.
- 4) в 1928 году английским физиком П. Дираком.
- 5) в 1930 году немецким физиком В. Паули.
- 6) в 1932 году английским физиком Дж. Чедвиком.
- 7) в 1932 году американским физиком К.Д. Андерсоном.

15. В 1900 году немецкий физик М. Планк ввел понятие...

- 1) «аннигиляция».

- 2) «волновая функция».
- 3) «квант действия».
- 4) «квантовый хаос».
- 5) «соотношение неопределенностей».
- 6) «спин».
- 7) «фотоэффект».

16. Планетарная модель строения атома была создана...

- 1) древнегреческим философом Левклиппом.
- 2) древнегреческим философом Демокритом.
- 3) английским физиком Дж.Дж. Томсоном.
- 4) японским физиком Хантаро Нагаока.
- 5) английским физиком Э. Резерфордом.
- 6) немецким физиком М. Планком.
- 7) датским физиком Н. Бором.

17. Квантовая модель атома была предложена...

- 1) австрийским физиком В. Паули.
- 2) австрийским физиком Э. Шредингером.
- 3) английским физиком П. Дираком.
- 4) датским физиком Н. Бором.
- 5) немецким физиком А. Эйнштейном.
- 6) немецким физиком М. Планком.
- 7) французским физиком Л. де Бройлем.

18. Гипотезу о том, что не только электромагнитному излучению, но и любой частице материи присущи как свойства волны (непрерывность), так и дискретность (квантовость) была выдвинута...

- 1) австрийским физиком В. Паули.
- 2) австрийским физиком Э. Шредингером.
- 3) английским физиком П. Дираком.
- 4) датским физиком Н. Бором.
- 5) немецким физиком А. Эйнштейном.
- 6) немецким физиком М. Планком.
- 7) французским физиком Л. де Бройлем.

19. Английский физик Поль Адриен Морис Дирак разработал релятивистскую теорию движения электрона, на основе которой в 1931 году предсказал существование...

- 1) бозона.
- 2) лептона.
- 3) мезона.
- 4) мюона.
- 5) нейтрона.
- 6) нуклона.
- 7) позитрона.

	<p>20. Сделанные неклассической наукой открытия обнаружили отсутствие четкой границы между...</p> <ol style="list-style-type: none">1) видами элементарных частиц.2) классической и неклассической картиной физической реальности.3) логикой и интуицией.4) наблюдением и экспериментом.5) субъектом и объектом.6) теорией и методом.7) теорией и практикой. <p>21. Одной из характерных особенностей неклассической науки стало то, что научный факт в исследовании...</p> <ol style="list-style-type: none">1) был отнесен к эмпирическому базису теории.2) выступил абсолютным и единственным критерием истины.3) начал рассматриваться не только как основа верификации, но и как возможная причина фальсификации.4) перестал быть проверяющим.5) перестал играть какую бы то ни было существенную роль.6) получил «теоретическую нагрузку».7) приобрел статус наиболее надежного критерия истинности знания. <p>22. Понятие «ген» было введено...</p> <ol style="list-style-type: none">1) австралийским врачом Б. Дж. Маршаллом.2) австралийским нейрофизиологом Дж.К. Элксом.3) австрийским зоологом К.З. Лоренцем.4) американским биохимиком Э. Кребсом.5) британским биохимиком Р.Т. Хантом.6) датским биологом В.Л. Йохансенем.7) французским биохимиком и микробиологом Ж.Л. Моно. <p>23. В 1965 году американский астрофизик Арно Аллан Пензиас и американский физик Роберт Вудро Вильсон обнаружили фоновое радиоизлучение, не возникающее во Вселенной в настоящее время. Для его обозначения известный советский астроном и астрофизик Иосиф Самуилович Шкловский ввел понятие...</p> <ol style="list-style-type: none">1) «альфа-излучение».2) «бета-излучение».3) «гамма-излучение».4) «инфракрасное излучение».	
--	--	--

- 5) «ионизирующее излучение».
- 6) «нейтронное излучение».
- 7) «реликтовое излучение».

24. Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в системах называется...

- 1) бионика.
- 2) кибернетика.
- 3) математическая логика.
- 4) синергетика.
- 5) системотехника.
- 6) топология.
- 7) эволюционная теория.

25. Основоположником кибернетики и теории искусственного интеллекта является...

- 1) американский инженер и математик К.Э. Шеннон.
- 2) американский математик и философ Норберт Винер.
- 3) американский нейрофизиолог У. Макклалок.
- 4) американский специалист в области искусственного интеллекта М. Ли Мински.
- 5) венгеро-американский математик Дж. фон Нейман.
- 6) немецкий философ Г.В. Лейбниц.
- 7) советский специалист по теории распознавания образов М.М. Бонгард.

26. Как обобщенная системная концепция общая теория систем была разработана...

- 1) австрийским биологом К.Л. фон Бергаланфи.
- 2) американским биологом и философом А. Рапопортом.
- 3) английским психиатром У. Эшби.
- 4) английским физиком П. Блэкеттом.
- 5) русским физиологом В.М. Бехтеревым.
- 6) советским математиком А.А. Ляпуновым.
- 7) советским физиологом П.К. Анохиным.

27. Постнеклассическая наука формируется...

- 1) на рубеже XVII – XVIII веков.
- 2) в конце XVIII века.
- 3) на рубеже XVIII – XIX веков.
- 4) во второй половине XIX века.
- 5) в 30-х годах XX века.
- 6) в 70-х годах XX века.
- 7) в начале XXI века.

	<p>28. Годом рождения синергетики принято считать...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1897. 2) 1905. 3) 1924. 4) 1953. 5) 1965. 6) 1967. 7) 1973. <p>29. Одной из главных характеристик постнеклассической науки стало распространение идей и методов...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гуманитарных наук. 2) диалектики. 3) метафизики. 4) синергетики. 5) системного анализа. 6) теории информации. 7) физики. <p>30. Теория самоорганизации и развития сложных систем любой природы носит название...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диалектики. 2) кибернетики. 3) общей теории систем. 4) синергетики. 5) теории БКШ. 6) теории нестационарной Вселенной. 7) теории информации. 	
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Уметь</i></p>	<p>Проверка проектировать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Приведение и анализ примеров из области медицины, биологии на проявление, традиций, инноваций, новаций</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Владеть</i></p>	<p>Проверка владения навыками самостоятельного анализа научных проблем с применением понятийно-категориального аппарата философии науки</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы по теориям интенализма и эксетрнализма</p> <p>навыками публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки</p> <p>Презентация теорий развития науки</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>Отражено в портфолио аспирант</p>
<p>Тема 1.8. Научные традиции научные революции</p>		

<p>УК-1, УК-2, УК-6</p> <p><i>Знать</i></p>	<p>31. Объектом постнеклассической науки становятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамические системы. 2) исторически развивающиеся системы. 3) механические системы. 4) простые системы. 5) системы «человек-техника». 6) сложные системы. 7) социотехнические системы. <p>32. Одним из наиболее важных положений синергетики стало утверждение...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о невозможности существования в природе абсолютно закрытых систем. 2) о несводимости характеристик системы к характеристикам составляющих ее элементов. 3) о том, что есть статические системы, состояние которых с течением времени остается постоянным, и существуют динамические системы, состояние которых изменяется во времени. 4) о том, что каждый элемент системы может рассматриваться как система. 5) о том, что сила связей элементов внутри системы выше, чем сила связи элементов системы с элементами внешней среды. 6) о том, что система есть абстрактная сущность, обладающая целостностью в своих границах. 7) о том, что система может рассматриваться как элемент надсистемы или суперсистемы. <p>32. Термин «синергетика» имеет древнегреческое происхождение и означает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «бесконечность», «неопределенность». 2) «динамика», «развитие». 3) «искусство», «навык», «умение». 4) «случайность», «вероятность». 5) «содействие», «соучастие». 6) «сознание», «разум». 7) «таинственность», «неизвестность». <p>33. Основателем синергетики является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) американский инженер и математик К. Шеннон. 2) американский математик Н. Винер. 3) английский психиатр, специалист по кибернетике и исследованию сложных систем У. Эшби. 4) бельгийский физик и химик И.Р. Пригожин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отражено в журнале текущей успеваемости 2. Отражено в портфолио аспиранта
---	--	---

- 5) немецкий физик В. Гейзенберг.
- 6) немецкий физик и философ Г. Хакен.
- 7) немецкий философ и математик Г. Лейбниц.

34. Существенный вклад в развитие синергетики внесла...

- 1) математическая школа профессора Н.Н. Лузина.
- 2) научная школа в области механики под руководством Н.Е. Жуковского.
- 3) научная школа русского физика А.Г. Столетова.
- 4) научная школа русского физика Н.А. Умова.
- 5) школа бельгийского химика и физика И.Р. Пригожина.
- 6) школа нелинейной оптики академика С.И. Вавилова.
- 7) школа по теории систем уравнений с частными производными И.Г. Петровского.

35. Основная идея синергетики состоит в том, что неравновесность системы...

- 1) может становиться источником появления упорядоченных структур.
- 2) неизбежно ведет к разрушению системы.
- 3) нивелирует функциональные зависимости элементов системы по отношению к целому.
- 4) останавливает историческую динамику развития системы.
- 5) приводит к уменьшению внешних взаимодействий системы.
- 6) редуцирует свойства системы до свойств ее отдельных элементов.
- 7) с необходимостью преобразует открытую систему в закрытую.

36. Динамический хаос – явление в теории динамических систем, при котором поведение нелинейной системы выглядит случайным, несмотря на то, что оно определяется детерминистическими законами. В качестве синонима понятия «динамический хаос» часто используют название...

- 1) детерминированный хаос.
- 2) крупномасштабный хаос.
- 3) перемежаемый хаос.
- 4) простой хаос.
- 5) сложный хаос.
- 6) узкополосный хаос.
- 7) формообразующий хаос.

37. Суть постнеклассической общенаучной картины мира в том, что весь мир является...

- 1) бессистемной совокупностью случайных событий.
- 2) огромной эволюционирующей системой.
- 3) простой машиной, части которой жестко детерминированы.
- 4) системой, реальные характеристики которой не доступны познающему субъекту.
- 5) сложной стохастической системой.
- 6) совокупностью состояний сознания.
- 7) совокупностью элементов, объективно не объединенных системными взаимодействиями.

38. Согласно постнеклассической науке, процесс развития мира графически может быть представлен в виде...

- 1) древовидной ветвящейся графики.
- 2) круга.
- 3) линии.
- 4) синусоиды.
- 5) спирали.
- 6) циклоиды.
- 7) эллипса.

39. Согласно синергетическим представлениям о самоорганизующихся системах, в условиях далеких от равновесия действуют механизмы, предполагающие неединственность продолжения развития системы. Такие механизмы называют...

- 1) абдукцией.
- 2) аттракторами.
- 3) бифуркационными.
- 4) диссипативными.
- 5) куматоидными.
- 6) флуктуациями.
- 7) хаосомными.

40. Один из фундаментальных принципов современной космологии – антропный принцип – устанавливает связь человека...

- 1) с «разумной оболочкой» Земли.
- 2) с биосферой.
- 3) с катастрофическими изменениями на планете.
- 4) с психическим миром животных.
- 5) с трансцендентным бытием.
- 6) с физическими параметрами Вселенной.
- 7) со структурой общественного организма.

41. Существуют две разновидности антропного принципа...

- 1) ассерторический и модальный.
- 2) атрибутивный и реляционный.
- 3) онтологический и гносеологический.
- 4) популярный и научный.
- 5) сильный и слабый.
- 6) физический и гуманитарный.
- 7) частный и общий.

42. Хотя идея антропного принципа неоднократно высказывалась ранее, считается что сам этот термин был впервые использован в 1973 году английским астрофизиком...

- 1) Артуром Стэнли Эддингтоном.
- 2) Брэндоном Картером.
- 3) Джоселин Белл Бернелл.
- 4) Колином Пилленджером.
- 5) Леонидом Петровичем Грищуком.
- 6) Эдуардом Артуром Милном.
- 7) Эрнстом Юлиусом Эпиком.

43. Возникшее в XX веке философское направление, представители которого оценивают науку, исходя из негативных последствий научно-технического прогресса, получило название...

- 1) аксиология.
- 2) антикумулятивизм.
- 3) антисциентизм.
- 4) технократизм.
- 5) философия нестабильности.
- 6) философия риска.
- 7) философская антропология.

44. Наиболее последовательными представителями сциентизма являются...

- 1) Ж.Ж. Руссо, Дж. Беркли, Д. Юм.
- 2) З. Бжезинский, Е. Масуда, Э. Тоффлер.
- 3) М. Бубер, А. Швейцер, А. Камю.
- 4) М. Полани, Э. Шредингер, В. Гейзенберг.
- 5) Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, С.Л. Франк.
- 6) Н.П. Огарев, П.Д. Юркевич, П.А. Флоренский.
- 7) С. Кьеркегор, Г. Маркузе, Б. Рассел.

43. Процесс дифференциации наук начался...

- 1) на рубеже XVI и XVII вв.

- 2) в конце XVII в.
 - 3) в середине XVIII в.
 - 4) на рубеже XVIII и XIX вв.
 - 5) в первой половине XIX в.
 - 6) в середине XIX в.
 - 7) во второй половине XIX в.
- 71

44. Г. Галилей говорил, что тот, кто хочет решать вопросы естественных наук без помощи этой науки, ставит неразрешимую задачу, поскольку...

- 1) «биология отрицает законы математики».
- 2) «генетика – Клондайк будущего».
- 3) «история есть наука о развитии человечества в целом».
- 4) «книга Вселенной написана на языке математики».
- 5) «логика предваряет всякий опыт».
- 6) «науки делятся на две группы – на физику и собирание марок».
- 7) «широко распространяет химия руки свои в дела человеческие».

45. Одна из важнейших причин ускорения развития науки, с точки зрения Вернадского, в том, что в определенное время и в определенных странах появляется много...

- 1) высших учебных заведений.
- 2) меценатов, вкладывающих средства в науку.
- 3) одаренных личностей.
- 4) проблем, требующих решения.
- 5) средств коммуникации.
- 6) техники.
- 7) философов.

213. Подход к анализу механизмов развития научного знания, сторонники которого считают, что развитие знания происходит путем постепенного добавления новых фактов и положений к уже накопленной их сумме, получил название...

- 1) интернализма.
- 2) кумулятивизма.
- 3) парадигмального.
- 4) традиционализма.
- 5) эволюционизма.
- 6) экстернализма.
- 7) эпистемологического анархизма.

46. Появившаяся в философии науки XX века концепция, представители которой пытаются выявить связи между социально-экономическими изменениями в жизни общества и развитием науки, называется...

- 1) агностицизм.
- 2) интернализм.
- 3) кумулятивизм.
- 4) социологический детерминизм.
- 5) технократизм.
- 6) экстернализм.
- 7) эмпириокритицизм.

47. Согласно интерналистской концепции, наука развивается...

- 1) благодаря политической власти и государства.
- 2) благодаря растущим материальным потребностям населения.
- 3) в «ответ» на «вызовы» природной и социальной окружающей среды.
- 4) в результате своей внутренней эволюции.
- 5) в силу ее необходимости для осуществления технического прогресса.
- 6) за счет потребностей различного рода военных кампаний.
- 7) по плану Высшего Разума или Творца.

48. Швейцарскому психологу и философу Жану Пиаже принадлежит одна из наиболее известных концепций...

- 1) аккультурации.
- 2) герменевтики.
- 3) описания природы в физике.
- 4) феноменологии.
- 5) философской антропологии.
- 6) эволюционной эпистемологии.
- 7) экзистенциализма.

49. Имре Лакатос попытался разработать универсальную концепцию развития науки, основанную на идее...

- 1) взаимной дополняемости научных теорий.
- 2) конкурирующих научно-исследовательских программ.
- 3) линейного развития науки.
- 4) научной традиции и научной революции.
- 5) периодической повторяемости научных событий.
- 6) синергетических взаимодействий в системе науки.
- 7) эволюционного программирования

будущего процесса развития науки.

50. По мнению П. Фейерабенда, чтобы понять развитие науки, необходимо учитывать взаимодействие двух факторов:

- 1) концептуального и социального.
- 2) логики и интуиции.
- 3) любопытства и свободного творчества.
- 4) открытия и обоснования.
- 5) политических интересов и экономических потребностей.
- 6) развитие научной методологии и иррациональных способов познания.
- 7) теории и метода.

51. Первая глобальная научная революция произошла...

- 1) в X веке.
- 2) в XII веке.
- 3) в XVII веке.
- 4) в XVIII веке.
- 5) на рубеже XVIII – XIX веков.
- 6) в начале XIX века.
- 7) в конце XIX века.

52. Первая глобальная научная революция была связана...

- 1) с появлением первых философских школ.
- 2) с формированием теоретического стиля мышления в Древней Греции.
- 3) с развитием логики в эпоху Средневековья.
- 4) с формированием классической науки.
- 5) с появлением и развитием эволюционных представлений.
- 6) с открытием клетки.
- 7) с успехами неравновесной термодинамики.

53. Через все классическое естествознание, начиная с XVII века, проходит идея, согласно которой объективность научного знания достигается лишь тогда, когда...

- 1) из описания и объяснения исключается все, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности.
- 2) научное познание рассматривается как один из элементов исторического развития социокультурной системы.
- 3) объяснение опирается не только на рациональные, но и иррациональные познавательные способности человека.
- 4) происходит экспликация связи между знаниями об объекте и характером средств и

операций деятельности.

- 5) учитывается максимально возможная совокупность предпосылок и факторов, детерминирующих познающий разум.
- 6) учитывается соотношенность получаемых знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами научной деятельности.
- 7) эксплицируется связь внутринаучных целей с вненаучными, социальными ценностями и целями.

54. Идеалы и нормы естествознания XVII – XVIII веков опирались на идеи механицизма, согласно которым разум представляется как...

- 1) детерминированный «атмосферным эффектом», т.е. особенностями формулировки конкретного умозаключения или вообще какого-либо рассуждения.
- 2) детерминированный личным жизненным опытом и господствующими в науке теоретическими представлениями.
- 3) зависимый от личных убеждений и отношения к исследуемому предмету.
- 4) зависимый от чувственной, эмоциональной стороны человеческой психики, во многом управляемый подсознанием.
- 5) испытывающий воздействие самых разнообразных факторов: привычек и предрассудков, ожиданий и установок и т.д.
- 6) недетерминированный никакими предпосылками, кроме свойств и характеристик изучаемых объектов.
- 7) неспособный к постижению истины, которую может дать только чувственный опыт.

55. Для периода XVII – XVIII веков характерно особое представление об изучаемых объектах, которые рассматривались как...

- 1) вероятностные системы.
- 2) дискретные системы.
- 3) малые системы.
- 4) нелинейные системы.
- 5) развивающиеся системы.
- 6) самоорганизующиеся системы.
- 7) сложные системы.

56. С точки зрения механистической картины мира любой процесс может быть понят как...

- 1) возникновение и развитие целостной системы.

- 2) качественное изменение.
- 3) направленные, необратимые качественные изменения системы.
- 4) перемещение тел в пространстве.
- 5) переход количественного изменения в качественное.
- 6) система изменений в составе элементов и структуре.
- 7) субстанциональное изменение (возникновение и уничтожение).

57. В период механистического естествознания причинность понималась как...

- 1) вероятностное отношение.
- 2) взаимодействие с необходимой обратной связью.
- 3) однозначное соответствие причины и следствия.
- 4) присущая нашему восприятию мира, но не самому миру.
- 5) связь состояний.
- 6) структурная детерминация, т.е. взаимосвязь между частью и целым в сложноорганизованных системах.
- 7) функциональная связь между отдельными свойствами и отношениями предмета.

58. Вторая глобальная научная революция произошла...

- 1) в конце XVI века.
- 2) в XVII веке.
- 3) в XVII – XVIII столетиях.
- 4) в конце XVIII – первой половине XIX веков.
- 5) в период с конца XIX до середины XX столетия.
- 6) в середине XX века.
- 7) в конце XX – начале XXI века.

59. Вторая глобальная научная революция была связана...

- 1) с выдвиганием на первый план междисциплинарных и проблемно ориентированных научных исследований.
- 2) с изменением представления об активности субъекта познания.
- 3) с переходом к дисциплинарно организованной науке.
- 4) с трансформацией идеала ценностно нейтрального научного исследования.
- 5) с утверждением понимания относительной

	<p>истинности теорий. 6) с формированием классической науки. 7) со становлением неклассического естествознания.</p> <p>60. Третья глобальная научная революция была связана...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с гелиоцентрическим учением Н. Коперника. 2) с началом научных исследований электричества и магнетизма. 3) с развитием биосферной этики. 4) с распространением идеи глобального эволюционизма. 5) с распространением идей и методов синергетики. 6) с формированием социального института науки. 7) со становлением неклассического естествознания. <p>61. Третья глобальная научная революция охватывает период...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поздней Античности. 2) средневековой схоластики. 3) с XV по XVI века. 4) с середины XVII до середины XVIII веков. 5) с начала XVIII до первой половины XIX веков. 6) с конца XIX до середины XX столетия. 7) со второй половины XX до начала XXI веков. <p>62. Одним из результатов третьей глобальной научной революции оказалось понимание...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностей спонтанного структурогенеза. 2) мира как саморазвивающейся целостности. 3) множества путей возможной эволюции Вселенной. 4) неравновесности как возможного источника появления упорядоченных структур. 5) объекта науки как исторически развивающейся системы. 6) относительной истинности теорий и картин природы. 7) связи человека как наблюдателя с физическими параметрами Вселенной. <p>63. Согласно используемому при обосновании теорий в квантово-релятивистской физике</p>	
--	--	--

принципу наблюдаемости, в науку должны вводиться только те понятия и утверждения, которые...

- 1) возможно представить наглядно в виде графика.
- 2) имеют междисциплинарный или комплексный характер.
- 3) можно (хотя бы мысленно или в принципе) проверить на опыте.
- 4) можно представить в виде какой-либо формализованной системы.
- 5) можно проверить с помощью непосредственного чувственного опыта.
- 6) описывают сложные саморегулирующиеся системы.
- 7) соответствуют уже проверенным понятиям и утверждениям, описывающим ту же область действительности.

64. Впервые в физике XX века принцип наблюдаемости был использован при создании...

- 1) квантовой теории поля.
- 2) квантовой теории твердого тела.
- 3) статистической физики.
- 4) теории кротовых нор.
- 5) теории нестационарной Вселенной.
- 6) теории относительности.
- 7) теории струн.

233. Согласно принципу соответствия, любая теория...

- 1) должна быть максимально ясной и надежной.
- 2) должна включать только обоснованные положения.
- 3) должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого она первоначально была предложена.
- 4) должна переходить в предыдущую, менее общую теорию в тех условиях, в каких предыдущая была установлена.
- 5) должна соответствовать наиболее простому решению научной проблемы.
- 6) не должна содержать неоправданных новаций.
- 7) не может противоречить эмпирическим данным.

65. Принцип соответствия был сформулирован в 1923 году...

- 1) Вернером Гейзенбергом.

- 2) Джоном Уиллером.
- 3) Майклом Фарадеем.
- 4) Максом Борном.
- 5) Нильсом Бором.
- 6) Эрвином Шредингером.
- 7) Эрнестом Резерфордом.

66. В общенаучной картине мира, сформированной в результате третьей глобальной научной революции, природа предстала как...

- 1) детерминированная система.
- 2) закрытая система.
- 3) математическая система.
- 4) сложная динамическая система.
- 5) статическая система.
- 6) техническая система.
- 7) физическая система.

67. Развитие квантово-релятивистской физики, биологии, кибернетики привело к формированию нового образа объекта, рассматриваемого как...

- 1) детерминированная система.
- 2) исторически развивающаяся система.
- 3) математическая система.
- 4) механическая система.
- 5) самоорганизующаяся система.
- 6) сложная система.
- 7) техническая система.

68. В ходе третьей научной революции радикально изменяются философские основания науки. В частности, было понято, что причинность не может быть сведена только к ее лапласовской формулировке. Возникает понятие...

- 1) вероятностной причинности.
- 2) информационной причины.
- 3) непричинных видов взаимодействия.
- 4) причины как взаимодействия.
- 5) специфицирующей причины.
- 6) структурной причинности.
- 7) телеономной (целевой) детерминации.

69. В период становления неклассической науки новым содержанием наполняется категория объекта: он рассматривается уже не как тождественная самой себе вещь, а как...

- 1) вещь, тождественная нашему представлению о ней.
- 2) прообраз реальной вещи.

	<p>3) процесс. 4) психический феномен. 5) совокупность ощущений. 6) теоретическая модель. 7) физическая модель действительности.</p> <p>70. Специфику науки конца XX – начала XXI века определяют...</p> <p>1) биолого-генетические исследовательские программы. 2) исследовательские программы специальных дисциплин. 3) комплексные исследовательские программы. 4) математические исследовательские программы. 5) натуралистические исследовательские программы. 6) социально-гуманитарные исследовательские программы. 7) физико-химические исследовательские программы.</p>	
<p>УК-1, УК-2, УК-6</p> <p><i>Уметь</i></p>	<p>Проверка умения применять философские и общеметодологические принципы для осуществления комплексных и междисциплинарных исследований</p> <p>Анализ факторов, условий, эволюции и революций в медицине, биологии</p> <p>Проектировать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Составление итоговой таблицы Общесо-особенное в научных революциях</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>Отражено в портфолио аспиранта</p>
<p>УК-2, УК-2, УК-6</p> <p><i>Владеть</i></p>	<p>Проверка владение навыками критического мышления</p> <p>Анализ определений «традиция», «новация», «инновация» по существенным признакам и примеров на каждое из понятий из области медицины</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
Тема 1.9. Проблема истины и современные концепции истины		
<p>УК-1, УК-2, УК-6</p> <p><i>Знать</i></p>	<p>1. Гносеология — это учение:</p> <p>а) о ценностях, об их происхождении и сущности; б) о развитии вселенной; в) о бытии как таковом; *г) о сущности познания, о путях постижения истины;</p>	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>2. Отражено в портфолио аспиранта</p>

	<p>д) о сущности человеческой истории.</p> <p>2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none">а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;б) значимая информация в аспекте деятельности;в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;*г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний. <p>3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:</p> <ul style="list-style-type: none">а) рационализма;б) реализма;в) скептицизма;*г) сенсуализма;д) гедонизма. <p>4. Дедукция — это:</p> <ul style="list-style-type: none">*а) логический путь от общего к частному;б) передача ложного знания, как истинного;в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;г) момент интеллектуального озарения;д) относительная, неполная истина. <p>5. Индукция — это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) логический путь от общего к частному;б) подача ложного знания, как истинного;*в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;г) момент интеллектуального озарения;д) относительная, неполная истина. <p>6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:</p> <ul style="list-style-type: none">а) индукция;*б) дедукция;в) анализ;г) синтез. <p>7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в</p>	
--	--	--

	<p>определениях:</p> <ul style="list-style-type: none">а) слово;*б) категория;в) дефиниция;г) термин;д) имя. <p>8. Эмпиризм — это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;*б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания. <p>9. Агностицизм — это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;*б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;в) учение о развитии мира;г) учение о всеобщей причинной связи;д) учение о сущности человеческой истории. <p>10. В философии «агностицизм» понимается как:</p> <ul style="list-style-type: none">а) рассмотрение процесса познания;б) рассмотрение объектов познания;*в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;г) сомнение в возможности познания;д) метод познания. <p>11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) рассудок;*б) разум;в) чувство;г) переживание;д) интуиция. <p>12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все</p>	
--	--	--

правильные варианты):

- *а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- *в) скептицизм;
- *г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- *б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- *г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- *а) эмпирический;
- б) религиозный;
- *в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- *в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- *в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- *б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- *д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- *в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- *г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- *б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- *б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- *а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;

- г) механизм;
- д) процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- *а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- *г) Нового времени;
- д) в XX веке.

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- *а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- *г) гипотеза;
- *д) теория.

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- *а) конвенционализм;

- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- *в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- *г) антиномий;
- д) законов.

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;

в) логическая обоснованность правил деятельности;

*г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

а) анализ;

*б) наблюдение;

*в) эксперимент;

*г) измерение;

д) моделирование.

32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

*а) анализ;

б) наблюдение;

*в) идеализация;

г) измерение;

*д) моделирование.

33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

а) индукции;

б) дедукции;

*в) идеализации;

г) наблюдении;

д) анализе.

	<p>34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):</p> <p>*а) точностью;</p> <p>*б) обоснованностью;</p> <p>*в) большой предсказательной способностью;</p> <p>г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);</p> <p>д) своей исключительной эстетической ценностью.</p> <p>35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:</p> <p>а) абсолютная истина;</p> <p>б) эмпирически достоверное знание;</p> <p>в) математически обоснованное знание;</p> <p>г) заблуждение;</p> <p>*д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.</p>	
<p>УК-1, УК-2, УК-6</p> <p><i>Уметь</i></p>	<p>Проверка умения проверять результаты, полученные при решении исследовательских и практических задач, на истинность, с использованием философской и общенаучной методологии</p> <p>Анализ различных концепций истины. Устные выступления – сообщения по видам истины</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-6</p> <p><i>Владеть</i></p>	<p>Проверка владения навыками самостоятельного анализа научных проблем с применением понятийно-категориального аппарата философии науки</p> <p>Заполнение таблицы по разницы понимания истины в медицине и биологии</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>Отражено в портфолио аспиранта</p>
<p>Тема 1.10. Классическая, неклассическая и постклассическая наука</p>		
<p>УК-1, УК-2, УК-6</p>	<p>Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма:</p>	<p>1. Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

<p><i>Знать</i></p>	<p>! истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях;</p> <p>! все наши знания относительны, в них ничего абсолютного;</p> <p>!+ в каждой относительной истине есть элементы абсолютной;</p> <p>!+ истинность любого положения имеет пределы.</p> <p>? Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:</p> <p>!+ науку;</p> <p>! религию;</p> <p>! искусство;</p> <p>! технику.</p> <p>? Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе ощущений называется:</p> <p>! скептицизмом;</p> <p>! агностицизмом;</p> <p>!+ сенсуализмом;</p> <p>! рационализмом.</p> <p>? Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:</p> <p>! идеалисты;</p> <p>! материалисты;</p> <p>!+ агностики;</p> <p>! сенсуалисты.</p> <p>? Проблема теории познания была центральной в философии:</p> <p>! Античности;</p> <p>! Средневековья;</p> <p>!+ Нового времени.</p> <p>? Концепция «научных революций» была выдвинута:</p> <p>! К.Поппером;</p> <p>!+ Т.Куном;</p> <p>! Б.Расселом.</p> <p>? Теория познания как философская дисциплина:</p> <p>! онтология;</p> <p>! антропология;</p> <p>!+ гносеология;</p> <p>! аксиология.</p> <p>? Учение об относительности всех наших суждений:</p> <p>! догматизм;</p> <p>!+ релятивизм;</p> <p>! сенсуализм;</p> <p>! эмпиризм.</p> <p>? Развитие гносеологических</p>	<p>2. Отражено в портфолио аспиранта</p>
---------------------	---	--

представлений конца XX – нач. XXI вв. определяется тем, что оно происходит в условиях (наиболее подходящий вариант):

- !+ информационного общества;
- ! рыночной экономики;
- ! обострения глобальных проблем;
- ! традиционного общества.

? Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности:

- ! экономический;
- ! политический;
- !+ когнитивный;
- ! педагогический.

? Гносеология как часть (раздел) философии, не занимается исследованием:

! форм и закономерностей познавательной деятельности;

! границ познания, средств и методов обретения достоверного знания;

!+ ценностного отношения человека к окружающему миру;

! соотношения знания и реальности, знания и веры, субъекта и объекта познания.

? Суждение о том, что к истине можно только постоянно приближаться, что «истина есть процесс, а не готовый результат», принадлежит:

- ! Д.Локку;
- !+ Гегелю;
- ! Д.Юму.

? Какие признаки человека отличают его от животного?

- !+ разумность;
- ! бессознательное;
- !+ осознанная деятельность;
- ! действия.

? Выделите уровни научного познания:

- ! естественнонаучный;
- ! чувственный;
- !+ эмпирический;
- !+ теоретический.

? Непосредственной целью науки является:

! связь с практикой;

!+ достижение истины и открытие объективных законов;

! развитие материального производства;

- !+ получение новых знаний.

? Укажите эмпирические методы научного познания:

- !+ наблюдение;

	<p>!+ эксперимент; ! абстрагирование; ! математизации.</p> <p>? Укажите теоретические методы научного познания:</p> <p>!+ синтез; ! измерение; ! наблюдение; !+ абстрагирование; !+ формализация.</p> <p>? Какие формы знаний относятся к донаучным?</p> <p>! искусство; ! философия; ! религия; !+ магия.</p> <p>? Субъект познания – это:</p> <p>! то, что познается; !+ тот, кто познает; ! то, посредством чего достигается знание.</p> <p>? Абсолютизация устойчивости знания порождает:</p> <p>!+ догматизм; ! скептицизм; ! агностицизм; ! релятивизм.</p> <p>? «Истина есть идеологическая форма, организующая форма человеческого опыта».</p> <p>Подобное определение мог дать:</p> <p>! материалист; !+ субъективный идеалист; ! объективный идеалист; ! неотомист.</p> <p>? Для научной рациональности не характерно:</p> <p>! признание приоритета разума; ! осознание мышлением своего содержания; !+ абсолютизация мыслительной деятельности; ! критический анализ предпосылок и методов мыслительной деятельности.</p> <p>? Для современной науки в целом, и для гносеологии в частности характерен:</p> <p>!+ методологический плюрализм; ! методологический монизм; ! методологический дуализм.</p> <p>? Непосредственной целью познания является:</p> <p>!+ истина; ! благо;</p>	
--	---	--

	<p>! заблуждение; ! практика.</p> <p>? Противоположностью истины является:</p> <p>! ошибка; ! ложь; !+ заблуждение.</p> <p>? Заблуждение:</p> <p>! адекватная форма знания; !+ ложная форма знания; ! не имеет отношения к знанию.</p> <p>? Признаком истины является:</p> <p>! практика; !+ объективность; ! польза.</p> <p>? Истина - это:</p> <p>! знание, не соответствующее своему предмету; ! знание, дополняющее свой предмет; !+ знание, соответствующее своему предмету.</p> <p>? Укажите ошибочное суждение: !+ абсолютная истина достижима; ! в каждой относительной истине содержится часть, момент абсолютной истины; ! человечество движется по пути овладения абсолютной истиной.</p> <p>? Процесс познания начинается с:</p> <p>! представления; ! понятия; !+ ощущения.</p> <p>? Обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, действовавшего на органы чувств в прошлом - это:</p> <p>! восприятие; !+ представление; ! суждение.</p> <p>? Отражение мира в наглядной форме характерно для:</p> <p>!+ чувственного познания; ! рационального познания; ! иррационального познания.</p> <p>? Науке свойственно стремление к (ошибочный вариант):</p> <p>! истине как непосредственной цели; ! выработке единой взаимосвязанной, развивающейся системы знаний о мире; ! к установлению закономерных связей действительности; !+ к формулировке общих, неизменных положений.</p> <p>?Критериями научного знания являются такие</p>	
--	--	--

признаки как (указать не подходящий вариант):

- ! обоснованность;
- ! достоверность;
- !+ субъективность;
- ! ориентированность на практику.

? К философским методам познания не относится:

- ! метафизический;
- !+ метод моделирования;
- ! феноменологический;
- ! герменевтический.

? К функциям научной теории не относится:

- ! объяснительная;
- ! методологическая;
- ! прогностическая;
- !+ практическая.

? **Рациональное познание наиболее полно и адекватно выражено в:**

- ! представлении;
- ! суждении;
- !+ мышлении.

? **Мышление – это (подходящий вариант):**

- ! чисто природное свойство человека;
- !+ выработанная в ходе истории функция социального субъекта;
- ! признак, передающийся по наследству.

? **«Париж стоит на Сене» - это:**

- ! понятие;
- !+ суждение;
- ! умозаключение.

? **Логический способ рассуждения, при помощи которого из частного знания получают общее:**

- !+ индукция;
- ! дедукция;
- ! гипотеза;
- ! суждение.

? Философ, который для определения познавательных возможностей человека, проводил различие между «явлением» и «вещью в себе»:

- ! Платон;
- ! Аквинский;
- !+ Кант;
- ! Маркс.

? Новизна его учения о познавательных способностях заключалась в том, что был введен рассудок – как третий источник познания – наряду с чувственностью и разумом:

	<p>! Аристотель; !+ Кант; ! Фейербах; ! Поппер.</p> <p>? Познание связано с пониманием, постижением смысла, интерпретацией текста – такой позиции придерживается:</p> <p>! марксизм; ! неотомизм; ! психоанализ; !+ герменевтика.</p> <p>? Философ, который отвергает представление о том, что техника есть средство в руках человека. Напротив, полагает он, именно человек «выдан» технике и в этом истоки опасностей, которые подстерегают человека:</p> <p>! А.Швейцер; ! Б.Рассел; ! К.Ясперс; !+ М.Хайдаггер.</p> <p>? Наука – это (ошибочный вариант):</p> <p>! форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании;</p> <p>! творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности;</p> <p>!+ собрание, сумма отдельных сведений по различным сферам человеческой деятельности;</p> <p>! совокупность знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов.</p> <p>? Рациональность, в общем виде, понимается как (правильный вариант):</p> <p>!+ апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности;</p> <p>! апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины;</p> <p>! принятие на веру тех или иных истин.</p>	
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Уметь</i></p>	<p>Проверка умения Определять сущностную и функциональную характеристику научных исследований в историческом и современном контекстах Составление и проверка реестров признаков классической, неклассической и постклассической науки</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
<p>УК-1, УК-2,</p>	<p>Проверка владения</p>	<p>Отражено в журнале</p>

<p>УК-6 Владеть</p>	<p>Навыками публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки Составление и презентация проекта «развитие медицины», обсуждение. Работа малыми группами Проверка владения навыками генерирования новых идей, приемами их развития и способами верификации Анализ и определение классической и неклассической науки, находит признаки каждой.</p>	<p>текущей успеваемости</p>
<p>Тема 1.11. Этические проблемы науки ХХи ХХIвеков</p>		
<p>УК-2, УК-6 Знать</p>	<p>Текстовые задания 1. Этика — это: <i>Варианты ответа:</i> а) совокупность норм поведения и морали медицинских работников; б) учение о моральных нормах и правилах, определяющих взаимоотношения людей в семье, обществе, быту и трудовой деятельности; в) учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии; г) воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие. 2. Кем был предложен термин «этика»: <i>Варианты ответа:</i> а) Аристотель; б) Гиппократ; в) Платон; г) Гален; д) Саран. 3. Что является фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию: <i>Варианты ответа:</i> а) экономика; б) познание; в) гносеология; г) мораль; д) сознание. 4. Что является главной целью профессиональной деятельности врача? <i>Варианты ответа:</i> а) спасение и сохранение жизни человека; б) социальное доверие к профессии врача;</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

- в) уважение коллег;
- г) неразглашение врачебной тайны;
- д) завоевание доверия пациента.

5. Что является основным отличительным признаком профессиональной этики врача:

Варианты ответа:

- а) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения;
- б) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм;
- в) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.

6. Что объединяет медицину и этику?

Варианты ответа:

- а) методы исследования;
- б) человек как предмет изучения;
- в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях.

7. Медицинская этика — это:

Варианты ответа:

- а) совокупность норм поведения и морали медицинских работников;
- б) учение о моральных нормах и правилах, определяющих взаимоотношения людей в семье, обществе, быту и трудовой деятельности;
- в) учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии;
- г) воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие.

8. Гуманизм — это:

Варианты ответа:

- а) воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие;
- б) совокупность норм поведения и морали медицинских работников;
- в) учение о моральных нормах и правилах, определяющих взаимоотношения людей в семье, обществе, быту и трудовой деятельности;
- г) учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии.

9. *Нравственность — это понятие, определяющее:*

Варианты ответа:

- а) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека;
- б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы повседневной жизни;
- в) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

10. *Мораль — это:*

Варианты ответа:

- а) философское учение;
- б) строгое соблюдение законов и конституции;
- в) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей;
- г) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества.

11. *Назовите категории биоэтики:*

Варианты ответа:

- а) равенство и справедливость;
- б) благо и добро;
- в) профессиональный долг;
- г) честь, достоинство, совесть;
- д) братство и добролюбие.

12. *К верному определению справедливости относится:*

Варианты ответа:

- а) справедливость — это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств;
- б) справедливость — это равенство;
- в) справедливость — это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло;
- г) справедливость — это принцип, регулирующий отношения между людьми;
- д) справедливость — это ситуационная польза, действие, результат.

13. *Добро — это:*

Варианты ответа:

- а) умение и готовность помочь ближнему;
- б) благо, которое ценно и значимо само по себе;
- в) то, что противоположно злу;
- г) абсолютная воля;
- д) недостижимый идеал.

14. Зло — это:

Варианты ответа:

- а) интеллектуальная фикция;
- б) преступление и беззаконие;
- в) то, что вредно для человеческой жизни;
- г) то, что связано с пороком и нравственным растлением;
- д) то, что ведет к несчастью и бедствиям.

15. Долг — это то, что исполняется в силу:

Варианты ответа:

- а) профессиональных обязанностей;
- б) веления времени;
- в) требования совести и следствия морального идеала;
- г) обоюдной выгоды;
- д) требования близких людей.

16. Что можно отнести к совести человека?

Варианты ответа:

- а) способность переживать неисполнение долга;
- б) внутреннее знание добра и зла;
- в) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла;
- г) способность распознавать качество поступка;
- д) симптом психического расстройства.

17. Что включает в себя понятие «честь» человека?

Варианты ответа:

- а) физиологические и психические особенности человека;
- б) следование данному слову;
- в) разумность;
- г) чувство ответственности за совершенный поступок;
- д) внутреннее благородство.

6. Что объединяет медицину и этику?

Варианты ответа:

- а) методы исследования;
- б) человек как предмет изучения;
- в) овладение приемами преодоления конфликтов в человеческих взаимоотношениях.

7. Медицинская этика — это:

Варианты ответа:

- а) совокупность норм поведения и морали медицинских работников;
- б) учение о моральных нормах и правилах, определяющих взаимоотношения людей в семье, обществе, быту и трудовой деятельности;
- в) учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии;
- г) воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие.

8. Гуманизм — это:

Варианты ответа:

- а) воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие;
- б) совокупность норм поведения и морали медицинских работников;
- в) учение о моральных нормах и правилах, определяющих взаимоотношения людей в семье, обществе, быту и трудовой деятельности;
- г) учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии.

9. *Нравственность — это понятие, определяющее:*

Варианты ответа:

- а) совокупность субъективных реакций и форм поведения человека;
- б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы повседневной жизни;
- в) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека оказывать помощь другому человеку.

10. *Мораль — это:*

Варианты ответа:

- а) философское учение;
- б) строгое соблюдение законов и конституции;
- в) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей;
- г) область научного знания, касающаяся всеобщих законов развития общества.

11. Назовите категории биоэтики:

Варианты ответа:

- а) равенство и справедливость;

- б) благо и добро;
- в) профессиональный долг;
- г) честь, достоинство, совесть;
- д) братство и добролюбие.

12. К верному определению справедливости относится:

Варианты ответа:

- а) справедливость — это преимущественно принцип распределения материальных благ и денежных средств;
- б) справедливость — это равенство;
- в) справедливость — это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло;
- г) справедливость — это принцип, регулирующий отношения между людьми;
- д) справедливость — это ситуационная польза, действие, результат.

13. Добро — это:

Варианты ответа:

- а) умение и готовность помочь ближнему;
- б) благо, которое ценно и значимо само по себе;
- в) то, что противоположно злу;
- г) абсолютная воля;
- д) недостижимый идеал.

14. Зло — это:

Варианты ответа:

- а) интеллектуальная фикция;
- б) преступление и беззаконие;
- в) то, что вредно для человеческой жизни;
- г) то, что связано с пороком и нравственным растлением;
- д) то, что ведет к несчастью и бедствиям.

15. Долг — это то, что исполняется в силу:

Варианты ответа:

- а) профессиональных обязанностей;
- б) веления времени;
- в) требования совести и следствия морального идеала;
- г) обоюдной выгоды;
- д) требования близких людей.

16. Что можно отнести к совести человека?

Варианты ответа:

- а) способность переживать неисполнение долга;
- б) внутреннее знание добра и зла;

	<p>в) нравственное чувство, побуждающее к добру и отвращающее от зла;</p> <p>г) способность распознавать качество поступка;</p> <p>д) симптом психического расстройства.</p> <p>17. Что включает в себя понятие «честь» человека?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) физиологические и психические особенности человека;</p> <p>б) следование данному слову;</p> <p>в) разумность;</p> <p>г) чувство ответственности за совершенный поступок;</p> <p>д) внутреннее благородство.</p>	
УК-2, УК-6 <i>Уметь</i>	<p>Проверка умения выявлять цель, задачи, средства, методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p> <p>Составление схемы условий и факторов актуализации этических проблем в науке в современности</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-2, УК-6 <i>Владеть</i>	<p>Проверка владения навыками самостоятельного анализа научных проблем с применением понятийно-категориального аппарата философии науки</p> <p>Презентация этических проблем науки, одна презентация – 7 минут</p> <p>Навыками критического восприятия информации и проективного комплексного мышления</p> <p>Заполнение таблицы по этическим проблемам науки и способов их минимизации</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>Отражено в портфолио аспиранта</p>
Тема 1.12. Наука как социальный институт		
УК-1, УК-2, УК-6 <i>Знать</i>	<p>Социальный институт науки появился в Западной Европе...</p> <p>1) в XVI – XVII веках.</p> <p>2) в XVIII веке.</p> <p>3) в начале XIX века.</p> <p>4) во второй половине XIX века.</p> <p>5) в период формирования неклассической науки.</p> <p>6) в результате четвертой глобальной научной революции.</p>	1. Отражено в журнале текущей успеваемости

7) в середине XX века.

254. Проблема ответственности в науке стала объектом специального философского исследования...

1) в эпоху поздней Античности.

84

2) в эпоху Возрождения.

3) в период становления классического естествознания.

4) во время второй глобальной научной революции.

5) в начале XX века.

6) во второй половине

Социальная структура общества – это:

! социальные институты и политические организации;

! территориальные и региональные объединения;

!+ совокупность социальных общностей;

! все указанное.

? В характеристике социальной структуры современного общества наиболее распространенным является понятие:

!+ страты;

! элиты;

! маргиналы.

? К современным концепциям общественного развития относятся (не точный вариант):

! постиндустриального общества;

! глобального общества;

! коммуникативного общества;

!+ азиатского общества.

? Мыслители - создатели социально-философских теорий (указать ошибочный вариант):

! Т.Гоббс;

! Дж.Локк;

! И.Гердер;

!+ Н.Коперник.

? По мнению исследователей современное постиндустриальное общество характеризуется (ошибочный вариант):

! ведущей ролью науки, образования, информатики;

!+ преобладанием сферы промышленности, а не сферы услуг;

! высоким уровнем научных и технических достижений;

! упадком литературы, искусства и духовных ценностей.

Считается, что до периода Античности можно говорить только о «преднауке», так как до этого времени не существовало...

- 1) математического аппарата.
- 2) научного наблюдения.
- 3) описания способов решения конкретных практических задач.

26

- 4) развитой системы образования.
- 5) социального института науки.
- 6) теории исследуемых объектов.
- 7) эмпирического исследования.

Первая глобальная научная революция произошла...

- 1) в X веке.
- 2) в XII веке.
- 3) в XVII веке.
- 4) в XVIII веке.
- 5) на рубеже XVIII – XIX веков.
- 6) в начале XIX века.
- 7) в конце XIX века.

220. Первая глобальная научная революция была связана...

- 1) с появлением первых философских школ.
- 2) с формированием теоретического стиля мышления в Древней Греции.
- 3) с развитием логики в эпоху Средневековья.
- 4) с формированием классической науки.
- 5) с появлением и развитием эволюционных представлений.
- 6) с открытием клетки.
- 7) с успехами неравновесной термодинамики.

221. Через все классическое естествознание, начиная с XVII века, проходит идея, согласно которой объективность научного знания достигается лишь тогда, когда...

- 1) из описания и объяснения исключается все,

что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности.

74

2) научное познание рассматривается как один из элементов исторического развития социокультурной системы.

3) объяснение опирается не только на рациональные, но и иррациональные познавательные способности человека.

4) происходит экспликация связи между знаниями об объекте и характером средств и операций деятельности.

5) учитывается максимально возможная совокупность предпосылок и факторов, детерминирующих познающий разум.

6) учитывается соотнесенность получаемых знаний об объекте с ценностно-целевыми структурами научной деятельности.

7) эксплицируется связь внутринаучных целей с вненаучными, социальными ценностями и целями.

222. Идеалы и нормы естествознания XVII – XVIII веков опирались на идеи механицизма, согласно которым разум представляется как...

1) детерминированный «атмосферным эффектом», т.е. особенностями формулировки конкретного умозаключения или вообще какого-либо рассуждения.

2) детерминированный личным жизненным опытом и господствующими в науке теоретическими представлениями.

3) зависимый от личных убеждений и отношения к исследуемому предмету.

4) зависимый от чувственной, эмоциональной стороны человеческой психики, во многом управляемый подсознанием.

5) испытывающий воздействие самых разнообразных факторов: привычек и предрассудков, ожиданий и установок и т.д.

6) недетерминированный никакими предпосылками, кроме свойств и характеристик изучаемых объектов.

7) неспособный к постижению истины, которую может дать только чувственный опыт.

223. Для периода XVII – XVIII веков характерно особое представление об изучаемых объектах, которые

рассматривались как...

- 1) вероятностные системы.
 - 2) дискретные системы.
- 75

- 3) малые системы.
- 4) нелинейные системы.
- 5) развивающиеся системы.
- 6) самоорганизующиеся системы.
- 7) сложные системы.

224. С точки зрения механистической картины мира любой процесс может быть понят как...

- 1) возникновение и развитие целостной системы.
- 2) качественное изменение.
- 3) направленные, необратимые качественные изменения системы.
- 4) перемещение тел в пространстве.
- 5) переход количественного изменения в качественное.
- 6) система изменений в составе элементов и структуре.
- 7) субстанциональное изменение (возникновение и уничтожение).

225. В период механистического естествознания причинность понималась как...

- 1) вероятностное отношение.
- 2) взаимодействие с необходимой обратной связью.
- 3) однозначное соответствие причины и следствия.
- 4) присущая нашему восприятию мира, но не самому миру.
- 5) связь состояний.
- 6) структурная детерминация, т.е. взаимосвязь между частью и целым в сложноорганизованных системах.
- 7) функциональная связь между отдельными свойствами и отношениями предмета.

226. Вторая глобальная научная революция произошла...

- 1) в конце XVI века.
- 2) в XVII веке.
- 3) в XVII – XVIII столетиях.
- 4) в конце XVIII – первой половине XIX веков.

5) в период с конца XIX до середины XX столетия.

6) в середине XX века.

7) в конце XX – начале XXI века.

76

227. Вторая глобальная научная революция была связана...

1) с выдвиганием на первый план междисциплинарных и проблемно ориентированных научных исследований.

2) с изменением представления об активности субъекта познания.

3) с переходом к дисциплинарно организованной науке.

4) с трансформацией идеала ценностно нейтрального научного исследования.

5) с утверждением понимания относительной истинности теорий.

6) с формированием классической науки.

7) со становлением неклассического естествознания.

228. Третья глобальная научная революция была связана...

1) с гелиоцентрическим учением Н. Коперника.

2) с началом научных исследований электричества и магнетизма.

3) с развитием биосферной этики.

4) с распространением идеи глобального эволюционизма.

5) с распространением идей и методов синергетики.

6) с формированием социального института науки.

7) со становлением неклассического естествознания.

229. Третья глобальная научная революция охватывает период...

1) поздней Античности.

2) средневековой схоластики.

3) с XV по XVI века.

4) с середины XVII до середины XVIII веков.

5) с начала XVIII до первой половины XIX веков.

6) с конца XIX до середины XX столетия.

7) со второй половины XX до начала XXI веков.

	<p>230. Одним из результатов третьей глобальной научной революции оказалось понимание...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностей спонтанного структурогенеза. 2) мира как саморазвивающейся целостности. 3) множества путей возможной эволюции Вселенной. <p>77</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) неравновесности как возможного источника появления упорядоченных структур. 5) объекта науки как исторически развивающейся системы. 6) относительной истинности теорий и картин природы. 7) связи человека как наблюдателя с физическими параметрами Вселенной. <p>231. Согласно используемому при обосновании теорий в квантово-релятивистской физике принципу наблюдаемости, в науку должны вводиться только те понятия и утверждения, которые...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможно представить наглядно в виде графика. 2) имеют междисциплинарный или комплексный 	
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Уметь</i></p>	<p>Проверка умения Выявлять цель, задачи, средства, методы научной деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях Анализ функций науки в современности и в историческом контекстах Проектировать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения Заполнение таблицы факторов и условий взаимодействия науки и государства</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Владеть</i></p>	<p>Проверка владения Навыками публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки Презентация сообщений о различных типах взаимодействия науки государства,</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости Отражено в портфолио аспиранта</p>

	Тема 1.13. Особенности функционирования наука в XXI веке	
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Знать</i></p>	<p>1) аэромеханическая картина мира. 2) гидродинамическая картина мира. 3) гидростатическая картина мира. 4) механистическая картина мира. 5) системотехническая картина мира. 6) термодинамическая картина мира. 7) электродинамическая картина мира.</p> <p>. Неклассическая картина мира начала складываться под влиянием первых теорий...</p> <p>1) аэродинамики. 2) гидродинамики. 3) гидростатики. 4) механизмов и машин. 5) пластичности. 6) строительной механики. 7) термодинамики.</p> <p>250. В конце XIX – первой половине XX веков в естествознании были сделаны крупнейшие открытия, которые коренным образом изменили наши представления о картине мира. Сформировалась...</p> <p>1) квантово-релятивистская картина физической реальности. 2) механистическая картина мира. 3) постнеклассическая общенаучная картина мира. 4) термодинамическая картина мира.</p> <p>83</p> <p>5) эзотерическая картина мира. 6) электромагнитная картина мира. 7) языковая картина мира.</p> <p>251. Формированию квантово-релятивистской картины физической реальности, прежде всего, способствовали открытия в области...</p> <p>1) вирусологии и молекулярной генетики. 2) исследований эволюции Вселенной и процессов образования новых звезд. 3) кибернетики, искусственного интеллекта и общей теории систем. 4) мутагенного воздействия радиационного излучения. 5) радиофизики и космонавтики. 6) строения вещества и взаимосвязей вещества и энергии.</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

	<p>7) химии комплексных соединений и органического синтеза.</p> <p>252. Современная постнеклассическая картина мира основана на достижениях...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биологии и психологии. 2) диалектики и теории эволюции. 3) математической логики и теории информации. 4) механики и математики. 5) синергетики и системного подхода. 6) термодинамики. 7) философии и социально-гуманитарных наук. <p>253. Социальный институт науки появился в Западной Европе...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в XVI – XVII веках. 2) в XVIII веке. 3) в начале XIX века. 4) во второй половине XIX века. 5) в период формирования неклассической науки. 6) в результате четвертой глобальной научной революции. 7) в середине XX века. <p>254. Проблема ответственности в науке стала объектом специального философского исследования...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в эпоху поздней Античности. <p>84</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) в эпоху Возрождения. 3) в период становления классического естествознания. 4) во время второй глобальной научной революции. 5) в начале XX века. 6) во второй половине XX века. 7) в начале XXI века. <p>255. Концепция «благоговения перед жизнью», согласно которой идея преклонения (ответственности) перед жизнью должна стать не просто лейтмотивом всей философии, но и высшим морально-этическим принципом, основным законом, определяющим общий характер и направленность человеческой деятельности, разработана...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) американским философом и социологом 	
--	--	--

- Элвином Тоффлером.
2) немецким и французским философом Альбертом Швейцером.
3) русским философом Николаем Александровичем Бердяевым.
4) русским философом Павлом Александровичем Флоренским.
5) русским философом Семеном Людвиговичем Франком.
6) французским политическим деятелем Фредериком Пасси.
7) французским философом Альбером Камю.

256. Нормативную систему науки принято называть...

- 1) аксиологическим полем.
- 2) аномией.
- 3) когнитивными ценностями.
- 4) конвенциональной моралью.
- 5) научным .
- 6) научной традицией.
- 7) этосом науки.

257. Концепцию этоса науки в 40-х годах XX века попытался разработать...

- 1) американский социолог Ирвин Гоффман.
- 2) американский социолог Роберт Мертон.
- 3) американский социолог Роберт Парк.
- 4) немецкий социолог Никлас Луман.
- 5) немецкий социолог Ральф Дарендорф.
- 6) немецкий социолог Томас Лукман.

85

- 7) немецкий экономист и социолог Вернер Зомбарт.

258. Для отражения того действительного факта, что в своей профессиональной деятельности ученые нередко вынуждены придерживаться взаимоисключающих друг друга норм, Р. Мертон ввел понятие...

- 1) амбивалентность ученого.
- 2) антиномия познания.
- 3) конрадикторность.
- 4) контражность.
- 5) конфликт интерпретаций.
- 6) научный антагонизм.
- 7) теоретический плюрализм.

259. Некоторые исследователи предпочитают весьма узкую трактовку профессиональной

ответственности ученого. Например, норвежский философ Гуннар Скирбекк фактически свел содержание этоса науки к императиву...

- 1) «будь гуманным».
- 2) «быстрее публикуй результаты».
- 3) «ищи истину».
- 4) «ищи пользу».
- 5) «не теряй смысл».
- 6) «опирайся на опыт».
- 7) «следуй интуиции».

260. Принцип универсализма, включенный Р. Мертоном в нормативную систему науки, означает...

- 1) обязанность преследовать в научной деятельности только истину как единственную ценность.
- 2) то, что новая теория должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого она первоначально была предложена.
- 3) требование быть самокритичным и критически относиться к достижениям своих коллег.
- 4) требование руководствоваться исключительно критериями обоснованности научного знания.
- 5) что выдвигаемая теория должна соответствовать уже имеющимся в рассматриваемой области знания законам, принципам, теориям и т.д.
- 6) что научные достижения следует рассматривать как итог совместных действий многих ученых.
- 7) что нужно стараться

Возникновение рациональности относится (подходящий вариант):

- !+ к периоду между 800 и 200 гг. до н.э. в Китае, Индии, Греции;
- ! к V в. до н.э. в Греции;
- ! к VI в. до н.э. в Индии;
- ! к XVII в. в Европе.

? Формирование научного типа рациональности связано с (не подходящий вариант):

- ! первой научной революцией;
- ! возникновением классической европейской науки;
- !+ возникновением первых университетов в Европе.

	<p>? Новый тип рациональности, обусловленный третьей научной революцией исходит из того, что (не подходящий ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> !+ знание о природе не зависит от познавательных процедур, осуществляемых исследователем; ! мышление изучает не объект, как он есть сам по себе, а то, как явилось наблюдателю взаимодействие объекта с прибором; ! проблема истины напрямую становится связанной с деятельностью исследователя; ! допускается ценность нескольких отличающихся друг от друга теоретических описаний одного и того же объекта. <p>? В плане философского анализа техника выступает как (ошибочный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> !+ машины и механизмы; ! особый вид человеческой деятельности; ! средство человеческой деятельности; ! социальный феномен; ! реализованное знание. <p>? Рождение философии техники чаще всего связывают с работой «Основные черты философии техники», автором которой является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ! М.Хайдеггер; !+ Э.Капп; ! К.Ясперс. <p>? В основе развития технических средств лежат принципы (наименее подходящий вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> ! функционального моделирования; ! дополнительности; !+ системности. <p>? По мнению К.Ясперса в возникновении современного технического мира неразрывно связаны три фактора (указать лишний фактор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ! естественные науки; ! промышленное производство; ! дух изобретательства; !+ организация труда. 	
УК-1, УК-2, УК-6	Проверка умения Выявлять основные проблемы философского	Отражено в журнале текущей успеваемости

<p><i>Уметь</i></p>	<p>и общенаучного характера в профессиональной деятельности и междисциплинарных исследованиях</p> <p>Составление реестра новых технологий по различным областям</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации и приемами ведения научных дискуссий по актуальным проблемам науки</p> <p>Составление итоговой факторной таблицы</p>	
<p>УК-1, УК-2, УК-6 <i>Владеть</i></p>	<p>Проверка владения Техниками целеполагания и целереализации в профессиональной деятельности и в процессе личностного развития</p> <p>Презентация примеров новых технологий, в том числе в медицине</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>Отражено в портфолио аспиранта</p>

ВТОРОЙ РАЗДЕЛ

	<p>Тема Философия, социология медицины, медицина</p>	
<p>УК-1, УК-2, УК-6 Знать</p>	<p>18. Назовите исторические модели медицинской этики: <i>Варианты ответа:</i> а) модель Гиппократовской модели и принцип «не навреди»; б) модель Парацельса и принцип «делай добро»; в) модель Галена; г) деонтологическая модель и принцип «соблюдения долга»; д) биоэтика и принцип «уважения прав и достоинства человека».</p> <p><i>19. Какой принцип является основным в гиппократовской модели медицинской этики?</i> <i>Варианты ответа:</i> а) «не навреди»; б) «не убий»; в) приоритет интересов науки; г) принцип автономии личности; д) соблюдения долга.</p> <p><i>20. Какой принцип является основным для врачебной этики Парацельса?</i> <i>Варианты ответа:</i> а) «не лжесвидетельствуй»; б) принцип автономии личности; в) «делай добро»; г) «не навреди»; д) «не убий».</p> <p><i>21. Какой принцип является основным для деонтологической модели отношений врач-пациент?</i> <i>Варианты ответа:</i> а) «соблюдай долг»; б) «храни врачебную тайну»; в) принцип невмешательства; г) «не навреди»; д) «не убий».</p> <p>22. Назовите принцип биоэтической модели врачебной этики: <i>Варианты ответа:</i> а) уважение прав и достоинства человека; б) «исполняй долг»; в) «храни врачебную тайну»; г) принцип невмешательства;</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

д) принцип автономии личности.

23. При выявлении наследственного заболевания у развивающегося плода судьбу этого плода (продолжение беременности или аборт) вправе решать:

Варианты ответа:

- а) только врачи-профессионалы;
- б) только родители;
- в) только мать;
- г) религиозные объединения;
- д) государственные органы здравоохранения.

24. Назовите основополагающие принципы биоэтики:

Варианты ответа:

- а) автономности;
- б) информированного согласия пациента (родителей) о состоянии его здоровья и необходимости получения согласия на медицинские вмешательства;
- в) конфиденциальности; безопасности для пациента;
- г) уважения достоинства и ценности жизни каждого пациента; социальной справедливости;
- д) принцип чести и достоинства.

25. Понятие «информированное согласие» включает в себя:

Варианты ответа:

- а) информацию о цели предполагаемого вмешательства;
- б) информацию о характере предполагаемого вмешательства;
- в) информацию о возможных негативных последствиях;
- г) информацию о связанном с вмешательством риске;
- д) информацию о мнении родственников пациента по предлагаемому вмешательству.

26. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

Варианты ответа:

- а) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента;
- б) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь;
- в) нарушением моральной заповеди «не убий»;
- г) со всеми перечисленными факторами.

27. Случаи, когда смерть пациента наступает в результате прекращения врачебных мер по продлению жизни — это:

Варианты ответа:

- а) реанимация;
- б) активная эвтаназия;
- в) пассивная эвтаназия;
- г) наркоз;
- д) терминальная анестезия.

28. Случаи, когда применяют специальные средства, приводящие к смертельному исходу — это:

Варианты ответа:

- а) реанимация;
- б) активная эвтаназия;
- в) пассивная эвтаназия;
- г) наркоз;
- д) терминальная анестезия.

29. Кто впервые использовал в своих трудах термин «эвтаназия»?

Варианты ответа:

- а) Ж. К. Бернар;
- б) Гиппократ;
- в) Ф. Бекон;
- г) Н. А. Семашко;
- д) М. В. Ломоносов.

30. В каких странах в конце XX в. была узаконена активная эвтаназия?

Варианты ответа:

- а) Бельгия;
- б) Голландия;
- в) Беларусь;
- г) Франция;
- д) Великобритания.

31. Учреждения, в которых волонтеры оказывают необходимую медицинскую помощь и уход за безнадежно больными, облегчают их страдания личным участием, помогают им обрести душевное спокойствие и достойно прожить отпущенное время и встретить смерть — это:

Варианты ответа:

- а) богадельни;
- б) университетские клиники;
- в) хосписы;
- г) дома престарелых;
- д) интернаты для инвалидов.

32. Как называется область здравоохранения, призванная улучшить качество жизни пациентов с различными нозологическими формами хронических заболеваний преимущественно в терминальной стадии развития в ситуации, когда возможности специализированного лечения ограничены или исчерпаны?

Варианты ответа:

- а) реабилитационная медицина;
- б) паллиативная медицина;
- в) альтернативная медицина;
- г) нетрадиционная медицина;
- д) гуманитарная медицина;

33. Назовите основные принципы паллиативной помощи:

Варианты ответа:

- а) полное обезболивание;
- б) уход за больным, обеспечение максимально возможного бытового комфорта;
- в) психологическая и социальная помощь пациенту и его родственникам;
- г) излечение заболевания;
- д) духовная поддержка.

34. Определите аспекты преступной деятельности химико-фармацевтического концерна «IG Farbenindustrie» в период Второй мировой войны:

Варианты ответа:

- а) расовая гигиена;
- б) разработка отравляющего вещества «Циклон Б» (использовался в газовых камерах) и его поставка в концлагеря;
- в) захват химико-фармацевтических предприятий на оккупированных территориях;
- г) проведение клинических испытаний на заключенных концлагерей;
- д) эвтаназия.

35. Определите, какие клятвопреступления были совершены врачами в нацистской Германии в 1930–1940-е гг:

Варианты ответа:

- а) проведение экспериментов на животных;
- б) эвтаназия;
- в) медицинские эксперименты на живых

людях в концлагерях;
г) расовая гигиена;
д) труд заключенных в химико-фармацевтической промышленности;

36. На чем основывается право больного человека отказаться от лечения?

Варианты ответа:

- а) **осознании ограниченности финансовых возможностей;**
- б) **признании ограниченности медицинских средств;**
- в) **осознании ограниченности финансовых возможностей, признании ограниченности медицинских средств;**
- г) **на спокойную естественную смерть.**

37. Чем определяется этическая оправданность трансплантации?

Варианты ответа:

- а) правом на физический и психологический риск донора;
- б) свободным и информированным согласием донора;
- в) финансовой состоятельностью реципиента;
- г) желанием спасти человеческую жизнь.

38. В каких случаях должна осуществляться генная терапия?

Варианты ответа:

- а) только в лечебных целях;
- б) для построения здорового общества или общества здоровых граждан;
- в) в целях изменения генома наследников пациента, т. е. проведения генотерапии половых клеток.

39. Врачу следует информировать пациента о форме медицинского вмешательства во всех случаях, кроме тех, когда:

Варианты ответа:

- а) пациент либо несовершеннолетний, либо умственно отсталый, либо его заболевание «блокирует» сознание;
- б) это решение определяется финансовой выгодой;
- в) пациент не обладает медицинским образованием, позволяющим уяснить всю сложность заболевания;
- г) несогласие пациента может повлечь за

собой ухудшение его здоровья;
д) во всех перечисленных случаях.

40. Уважение частной жизни пациента со стороны лечащего врача предполагает:

Варианты ответа:

- а) сохранение тайны о состоянии его здоровья;
- б) передача сведений о характере заболеваний пациента его работодателям;
- в) информирование о состоянии здоровья пациента членов его семьи по их просьбе.

41. Под автономией понимается:

Варианты ответа:

- а) форма личной свободы, при которой индивид совершает поступки в соответствии со свободно выбранным им решением;
- б) принцип биоэтики, проявляющийся во взаимном доверии между врачом и пациентом;
- в) строгое соблюдение врачебной тайны;
- г) сведения о больном, которые медицинский работник не должен сообщать ему.

42. Конфиденциальность — это:

Варианты ответа:

- а) принцип биоэтики, проявляющийся во взаимном доверии между врачом и пациентом;
- б) строгое соблюдение врачебной тайны;
- в) сведения о больном, которые медицинский работник не должен сообщать ему;
- г) форма личной свободы, при которой индивид совершает поступки в соответствии со свободно выбранным им решением.

43. Под врачебной тайной понимают:

Варианты ответа:

- а) сведения о больном, полученные медицинским работником от больного или в процессе лечения, не подлежащие разглашению;
- б) сведения о больном, которые медицинский работник не должен сообщать ему;
- в) личную свободу, при которой индивид совершает поступки в соответствии со свободно выбранным им решением.

44. Какими правилами руководствуется врач в общении с больным?

- а) внимательно выслушивает пациента, задает ему вопросы;
- б) обязательно дожидается ответа;
- в) излагает свои мысли ясно, просто, доходчиво;
- г) начинает беседу о стоимости лекарственных средств;
- д) не проявляет высокомерия, пренебрежительного или унижительного обращения с пациентом.

45. Назовите этические правила взаимоотношения врач-пациент:

Варианты ответа:

- а) справедливость;
- б) правдивость;
- в) конфиденциальность;
- г) информированное согласие;
- д) ятрогения.

46. Назовите исторические медико-этические документы:

Варианты ответа:

- а) «Анатомические тетради»;
- б) «Свод законов Хаммурапи в Вавилоне», «Свод законов Ману в Индии»;
- в) Древнеиндийская книга «Аюрведа»;
- г) «Этический кодекс врачей Древнего Тибета»;
- д) «Клятва Гиппократа».

47. Какие основные постулаты содержит «Клятва Гиппократа»?

Варианты ответа:

- а) соблюдение врачебной тайны;
- б) принцип информированного согласия;
- в) принцип «не навреди»;
- г) недопустимость проведения врачом эвтаназии;
- д) недопустимость абортов.

48. Что является основополагающим этическим документом для современного белорусского врача?

Варианты ответа:

- а) «Клятва Гиппократа»;
- б) «Присяга советского врача»;
- в) «Клятва врача Республики Беларусь»;
- г) «Факультетское обещание»;
- д) Законы Республики Беларусь.

УК-1, УК-2, УК-6 Уметь	<p>Проверка умений Выявлять основные проблемы философского и общенаучного характера в профессиональной деятельности и междисциплинарных исследованиях</p> <p>Определение основных блоков взаимосвязи, оформление их между философией и медициной</p> <p>проектировать комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>Составление схемы взаимодействия медицины, философии, социологии медицины</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-2, УК-6 Владеть	<p>Проверка владений навыками критического восприятия информации и проективного комплексного мышления</p> <p>Представление презентация по видам взаимосвязи философии, медицины, социологии медицины.</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости Отражено в портфолио аспиранта
	Тема Философские категории, понятия, принципы в медицине	
УК-1, УК-2, УК-6 Знать	<p>Обоснованные предположения о наиболее фундаментальных закономерностях действительности носят название...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad hoc гипотез. 2) единичных гипотез. 3) общих гипотез. 4) объяснительных гипотез. 5) рабочих гипотез. 6) развитых гипотез. 7) частных гипотез. <p>179. Гипотеза, делающая предсказание в отношении тех явлений, которые необходимо открыть, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad hoc гипотезой. 2) единичной. 3) общей. 4) объяснительной. 5) описательной. 6) рабочей. 7) частной. <p>180. Теории, возникающие на начальной стадии изучения какого-либо объекта и</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости

	<p>описывающие, в основном, его непосредственно наблюдаемые свойства, называют...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) математическими. 2) натуралистическими. 3) объясняющими. 4) феноменологическими. 5) физическими. 6) экзистенциальными. 7) эпистемологическими. <p>181. В отличие от феноменологических, объясняющие теории раскрывают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) алгоритм решения конкретной задачи. 2) логику построения теории. 3) методологию теоретического построения. 4) теоретические допущения. <p>61</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) теоретические законы. 6) физические свойства объектов. 7) эмпирический базис. <p>182. Теории, обеспечивающие предсказания вероятностного характера, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ad hoc. 2) аксиоматическими. 3) детерминистскими. 4) динамическими. 5) концептуальными. 6) прогностическими. 7) стохастическими. <p>183. Требование, согласно которому теория должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого она первоначально была предложена, в науке получило название принципа...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дополненности. 2) консерватизма. 3) красоты. 4) логичности. 5) простоты. 6) совместности. 7) универсальности. <p>184. Синтетическая функция теории заключается в том, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в процессе формирования теории выявляются законы действительности. 2) в теории происходит систематизация 	
--	---	--

знания.

- 3) на основе теории разрабатываются новые методы и приемы исследования.
 - 4) теоретическое знание позволяет целенаправленно изменять действительность.
 - 5) теоретическое знание служит основой образования.
 - 6) теория дает возможность планировать и осуществлять производственную деятельность.
 - 7) теория позволяет предсказывать неизвестные ранее факты.
- 62 63

185. К методам эмпирического исследования относятся...

- 1) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод.
- 2) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
- 3) аналогия, моделирование.
- 4) индукция, дедукция, аналогия.
- 5) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.
- 6) обобщение, абстрагирование, идеализация.
- 7) системный подход, вероятностно-статистические методы.

186. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аксиоматизацией.
- 3) идеализацией.
- 4) обобщением.
- 5) описанием.
- 6) редукцией.
- 7) формализацией.

187. Методами теоретического познания являются...

- 1) вероятностно-статистические методы.
- 2) идеальное моделирование и мысленный эксперимент.
- 3) индукция, дедукция, аналогия.
- 4) материальное и идеальное моделирование.
- 5) наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение.
- 6) структурно-функциональный метод и системный подход.
- 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод

	<p>восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>188. Метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли ко все более полному, всестороннему и целостному развертыванию ее предмета, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотетико-дедуктивным методом. 2) индукцией. 3) интроспекцией. 4) методом восхождения от абстрактного к конкретному. 5) структурно-функциональным анализом. <p>64</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) структурно-функциональным анализом. 7) экстраполяцией. <p>189. Общелогическими методами и приемами исследования являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, дедукция, индукция и др. 2) интерполяция, итеративные методы, численное интегрирование, разложение матриц. 3) итерационный метод, интерполяция, метод многомерной оптимизации, метод сопряженных направлений. 4) метод конечных элементов, метод конечных разностей, метод дискретного элемента, метод граничного элемента. 5) метод последовательных приближений, метод простой итерации, метод касательных. 6) наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, измерение. 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод. <p>190. Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение существенных, закономерных называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) абстрагированием. 2) аппроксимацией. 3) генерализацией. 4) идеализацией. 5) моделированием. 6) обобщением. 7) экспликацией. <p>191. Процесс отвлечения от некоторых</p>	
--	---	--

признаков реальных объектов и введения в содержание образуемых понятий таких характеристик, которые реальным объектам в принципе не могут принадлежать, называется...

- 1) абстрагированием.
 - 2) воображением.
 - 3) идеализацией.
 - 4) моделированием.
 - 5) обобщением.
- 65

- 6) синтезом.
- 7) формализацией.

192. Основным отличием идеализированных объектов от обычных понятий является то, что...

- 1) в содержании обычных понятий присутствуют только атрибуты, а в содержании идеализированных – атрибуты и реляции.
- 2) знаками обычных понятий являются описательные имена, а идеализированных – простые, не описательные.
- 3) объемами обычных понятий являются материальные множества, идеализированных – нематериальные объекты.
- 4) объемами обычных понятий являются множества, идеализированных – единичные объекты.
- 5) объемы обычных понятий составляют объекты реальной действительности, идеализированных – объекты, которые в реальности не существуют.
- 6) обычные понятия имеют собственный смысл, идеализированные – собственный и приданный смысл.
- 7) обычные понятия обозначают предметы данного универсума, а идеализированные – предметы, не входящие в данный универсум.

193. В основе метода моделирования лежит...

- 1) дедуктивное умозаключение.
- 2) индукция через простое перечисление.
- 3) метод остатков.
- 4) метод сопутствующих изменений.
- 5) полная индукция.
- 6) статистическая индукция.
- 7) умозаключение по аналогии.

194. Метод рассуждения от частного к общему называется...

- 1) аналогией отношений.
- 2) аналогией.
- 3) дедукцией.
- 4) индукцией.
- 5) методом восхождения от абстрактного к конкретному.
- 6) методом единственного различия.

66

7) строгой аналогией.

195. Истинность заключения при условии истинности посылок обеспечивают...

- 1) аналогия отношений.
- 2) дедуктивные умозаключения.
- 3) научная индукция.
- 4) популярная индукция.
- 5) статистическая индукция.
- 6) умозаключения по аналогии.
- 7) эмпирические методы установления причинно-следственных связей.

196. Умозаключение, в котором на основе наличия у предметов некоторых схожих признаков делается вывод о возможном подобии этих предметов по другим признакам, называется...

- 1) дедуктивным умозаключением.
- 2) методом единственного сходства.
- 3) методом сопутствующих изменений.
- 4) научной индукцией.
- 5) прямым доказательством.
- 6) умозаключением логики суждений.
- 7) умозаключением по аналогии.

197. Метод исследования объекта путем воспроизведения его характеристик на другом объекте называется...

- 1) аксиоматизацией.
- 2) интерполяцией.
- 3) моделированием.
- 4) формализацией.
- 5) экспериментом.
- 6) экспликацией.
- 7) экстраполяцией.

198. Подход, при котором изучаемый объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход,

	<p>вход, связь с внешней средой и обратную связь, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интроспекцией. 2) компаративным анализом. <p>67</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) матричным методом. 4) методом дерева целей. 5) методом категоризации. 6) системным подходом. 7) эволюционным подходом. <p>199. К основным свойствам системного объекта относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гетерогенность, самовоспроизводимость, уникальность. 2) изменчивость, повторяемость, стохастичность. 3) наблюдаемость, воспроизводимость, фальсифицируемость. 4) наличие структуры, функциональность, наличие цели. 5) предпосылочность, историчность, рациональность, телеологичность. 6) универсальность, прогнозируемость, стабильность. 7) целостность, иерархичность строения, структуризация. <p>200. Структурно-функциональный анализ – это разновидность...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотетико-дедуктивного метода. 2) идеографического метода. 3) метода моделирования. 4) номологического объяснения. 5) системного подхода. 6) формационного подхода. 7) цивилизационного подхода. <p>201. Методы, направленные на учет действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вероятностно-статистическими. 2) гипотетико-дедуктивными. 3) идеографическими. 4) методами качественного анализа. 5) социально-гуманитарными. 6) структурно-функциональными. 7) экстраполирующими. 	
--	---	--

202. Однозначные определенные предсказания дает...

1) динамический закон.

68

2) закон больших чисел.

3) закон гамма-распределения.

4) закон распределения.

5) статистический закон.

6) стохастический закон.

7) экспоненциальный закон распределения.

203. Понимание вначале рассматривалось как психологическая способность (подобная интуиции), однако затем данное понятие стало базовой категорией...

1) аксиологии.

2) негативной диалектики.

3) синергетики.

4) теории катастроф.

5) философской герменевтики.

6) эволюционной теории.

7) эволюционной эпистемологии.

205. Смысл идеи герменевтического круга у Ф. Шлейермахера заключается в том, что...

1) для того, чтобы нечто понять, его нужно объяснить, и наоборот.

2) изначальный смысл текста можно понять только тогда, когда поняты его последующие интерпретации.

3) познающий субъект познает себя через других, но других он понимает через себя.

4) понимание текста как «проявления жизни» творческого индивида возможно при условии понимания духовного мира соответствующей эпохи, что, в свою очередь, предполагает понимание оставленных этой эпохой «проявлений жизни».

5) понять нечто можно лишь только благодаря заранее имеющимся относительно него предположениям.

6) части должны быть поняты на основе целого, а целое должно быть понято как внутренняя гармония частей.

7) чтобы понять текст, надо понять отдельные предложения, но, чтобы понимать отдельные предложения, необходимо располагать пониманием текста.

	<p>208. В естественных науках наиболее широко применяется дедуктивно-номологическая модель научного объяснения, в которой объяснение сводится...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к включению рассматриваемого явления в контекст охватывающей его системы. 2) к выведению более общих теорий из менее общих. 3) к выведению теории из описаний эмпирического материала. 4) к выведению явлений из типологии. 5) к дедукции явлений из законов. 6) к установлению функций изучаемого элемента по отношению к включающей его системе. 7) к фиксации отдельных эмпирических фактов. <p>209. Используемое в гуманитарных науках интенциональное объяснение указывает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутреннюю логику обсуждаемого автором предмета. 2) из каких объективных законов следует объясняемое явление. 3) культурный контекст создания текста. 4) мотивы поведения исторических личностей. 5) намерения участников исторических событий. 6) смыслы, скрытые в символах. 7) структурно-функциональные характеристики объекта как элемента некоторой надсистемы. 	
<p>УК-1, УК-2, УК-6 Уметь</p>	<p>Проверка умений Определять и формулировать задачи собственного профессионального и личностного развития Анализировать основных философских категории и определяет их роль в медицине Навыками критического восприятия информации и проективного комплексного мышления Определение правил определения (четыре), составление матрицы правил определения</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости Отражено в портфолио аспиранта</p>
<p>УК-1, УК-2, УК-6 Владеть</p>	<p>Проверка владений техниками целеполагания и целереализации в профессиональной деятельности и в процессе личностного развития Составление реестра основных философских</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>

	категорий, их значение для медицины и особенности понимания в современности	
	Тема Общенаучные и частнонаучные методы в медицине	
УК-1, УК-2, УК-6 Знать	<p>1) ad hoc гипотезой. 2) единичной. 3) общей. 4) объяснительной. 5) описательной. 6) рабочей. 7) частной.</p> <p>180. Теории, возникающие на начальной стадии изучения какого-либо объекта и описывающие, в основном, его непосредственно наблюдаемые свойства, называют...</p> <p>1) математическими. 2) натуралистическими. 3) объясняющими. 4) феноменологическими. 5) физическими. 6) экзистенциальными. 7) эпистемологическими.</p> <p>181. В отличие от феноменологических, объясняющие теории раскрывают...</p> <p>1) алгоритм решения конкретной задачи. 2) логику построения теории. 3) методологию теоретического построения. 4) теоретические допущения. 61</p> <p>5) теоретические законы. 6) физические свойства объектов. 7) эмпирический базис.</p> <p>182. Теории, обеспечивающие предсказания вероятностного характера, называются...</p> <p>1) ad hoc. 2) аксиоматическими. 3) детерминистскими. 4) динамическими. 5) концептуальными. 6) прогностическими. 7) стохастическими.</p> <p>183. Требование, согласно которому теория должна объяснять более широкий класс</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости

явлений, чем тот, для объяснения которого она первоначально была предложена, в науке получило название принципа...

- 1) дополнительности.
- 2) консерватизма.
- 3) красоты.
- 4) логичности.
- 5) простоты.
- 6) совместимости.
- 7) универсальности.

184. Синтетическая функция теории заключается в том, что...

- 1) в процессе формирования теории выявляются законы действительности.
- 2) в теории происходит систематизация знания.
- 3) на основе теории разрабатываются новые методы и приемы исследования.
- 4) теоретическое знание позволяет целенаправленно изменять действительность.
- 5) теоретическое знание служит основой образования.
- 6) теория дает возможность планировать и осуществлять производственную деятельность.
- 7) теория позволяет предсказывать неизвестные ранее факты.

62 63

185. К методам эмпирического исследования относятся...

- 1) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод.
- 2) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
- 3) аналогия, моделирование.
- 4) индукция, дедукция, аналогия.
- 5) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.
- 6) обобщение, абстрагирование, идеализация.
- 7) системный подход, вероятностно-статистические методы.

186. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аксиоматизацией.
- 3) идеализацией.
- 4) обобщением.
- 5) описанием.

- 6) редукцией.
- 7) формализацией.

187. Методами теоретического познания являются...

- 1) вероятностно-статистические методы.
- 2) идеальное моделирование и мысленный эксперимент.
- 3) индукция, дедукция, аналогия.
- 4) материальное и идеальное моделирование.
- 5) наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение.
- 6) структурно-функциональный метод и системный подход.
- 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

188. Метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли ко все более полному, всестороннему и целостному развертыванию ее предмета, называется...

- 1) гипотетико-дедуктивным методом.
 - 2) индукцией.
 - 3) интроспекцией.
 - 4) методом восхождения от абстрактного к конкретному.
 - 5) структурно-функциональным анализом.
- 64

- 6) структурно-функциональным анализом.
- 7) экстраполяцией.

189. Общелогическими методами и приемами исследования являются...

- 1) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, дедукция, индукция и др.
- 2) интерполяция, итеративные методы, численное интегрирование, разложение матриц.
- 3) итерационный метод, интерполяция, метод многомерной оптимизации, метод сопряженных направлений.
- 4) метод конечных элементов, метод конечных разностей, метод дискретного элемента, метод граничного элемента.
- 5) метод последовательных приближений, метод простой итерации, метод касательных.
- 6) наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, измерение.

7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод.

190. Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение существенных, закономерных называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аппроксимацией.
- 3) генерализацией.
- 4) идеализацией.
- 5) моделированием.
- 6) обобщением.
- 7) экспликацией.

191. Процесс отвлечения от некоторых признаков реальных объектов и введения в содержание образуемых понятий таких характеристик, которые реальным объектам в принципе не могут принадлежать, называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) воображением.
- 3) идеализацией.
- 4) моделированием.
- 5) обобщением.

65

- 6) синтезом.
- 7) формализацией.

192. Основным отличием идеализированных объектов от обычных понятий является то, что...

- 1) в содержании обычных понятий присутствуют только атрибуты, а в содержании идеализированных – атрибуты и реляции.
- 2) знаками обычных понятий являются описательные имена, а идеализированных – простые, не описательные.
- 3) объемами обычных понятий являются материальные множества, идеализированных – нематериальные объекты.
- 4) объемами обычных понятий являются множества, идеализированных – единичные объекты.
- 5) объемы обычных понятий составляют объекты реальной действительности, идеализированных – объекты, которые в реальности не существуют.

- 6) обычные понятия имеют собственный смысл, идеализированные – собственный и приданный смысл.
- 7) обычные понятия обозначают предметы данного универсума, а идеализированные – предметы, не входящие в данный универсум.

193. В основе метода моделирования лежит...

- 1) дедуктивное умозаключение.
- 2) индукция через простое перечисление.
- 3) метод остатков.
- 4) метод сопутствующих изменений.
- 5) полная индукция.
- 6) статистическая индукция.
- 7) умозаключение по аналогии.

194. Метод рассуждения от частного к общему называется...

- 1) аналогией отношений.
- 2) аналогией.
- 3) дедукцией.
- 4) индукцией.
- 5) методом восхождения от абстрактного к конкретному.
- 6) методом единственного различия.

66

- 7) строгой аналогией.

195. Истинность заключения при условии истинности посылок обеспечиваются...

- 1) аналогия отношений.
- 2) дедуктивные умозаключения.
- 3) научная индукция.
- 4) популярная индукция.
- 5) статистическая индукция.
- 6) умозаключения по аналогии.
- 7) эмпирические методы установления причинно-следственных связей.

196. Умозаключение, в котором на основе наличия у предметов некоторых схожих признаков делается вывод о возможном подобии этих предметов по другим признакам, называется...

- 1) дедуктивным умозаключением.
- 2) методом единственного сходства.
- 3) методом сопутствующих изменений.
- 4) научной индукцией.
- 5) прямым доказательством.
- 6) умозаключением логики суждений.

7) умозаключением по аналогии.

197. Метод исследования объекта путем воспроизведения его характеристик на другом объекте называется...

- 1) аксиоматизацией.
- 2) интерполяцией.
- 3) моделированием.
- 4) формализацией.
- 5) экспериментом.
- 6) экспликацией.
- 7) экстраполяцией.

198. Подход, при котором изучаемый объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход, вход, связь с внешней средой и обратную связь, называется...

- 1) интроспекцией.
 - 2) компаративным анализом.
- 67

- 3) матричным методом.
- 4) методом дерева целей.
- 5) методом категоризации.
- 6) системным подходом.
- 7) эволюционным подходом.

199. К основным свойствам системного объекта относятся...

- 1) гетерогенность, самовоспроизводимость, уникальность.
- 2) изменчивость, повторяемость, стохастичность.
- 3) наблюдаемость, воспроизводимость, фальсифицируемость.
- 4) наличие структуры, функциональность, наличие цели.
- 5) предпосылочность, историчность, рациональность, телеологичность.
- 6) универсальность, прогнозируемость, стабильность.
- 7) целостность, иерархичность строения, структуризация.

200. Структурно-функциональный анализ – это разновидность...

- 1) гипотетико-дедуктивного метода.
- 2) идеографического метода.
- 3) метода моделирования.
- 4) номологического объяснения.

- 5) системного подхода.
- 6) формационного подхода.
- 7) цивилизационного подхода.

201. Методы, направленные на учет действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой, называются...

- 1) вероятностно-статистическими.
- 2) гипотетико-дедуктивными.
- 3) идеографическими.
- 4) методами качественного анализа.
- 5) социально-гуманитарными.
- 6) структурно-функциональными.
- 7) экстраполирующими.

202. Однозначные определенные предсказания дает...

- 1) динамический закон.

68

- 2) закон больших чисел.
- 3) закон гамма-распределения.
- 4) закон распределения.
- 5) статистический закон.
- 6) стохастический закон.
- 7) экспоненциальный закон распределения.

203. Понимание вначале рассматривалось как психологическая способность (подобная интуиции), однако затем данное понятие стало базовой категорией...

- 1) аксиологии.
- 2) негативной диалектики.
- 3) синергетики.
- 4) теории катастроф.
- 5) философской герменевтики.
- 6) эволюционной теории.
- 7) эволюционной эпистемологии.

204. С точки зрения Ф. Шлейермахера, любой текст представляет собой...

- 1) материал, независимо от человека представляемый историческими, этнографическими, археологическими, культурологическими и другими источниками.
- 2) независимый от индивидуального человеческого сознания основной носитель информации, главный канал трансляции культуры.

- 3) некоторую знаковую систему, которая является носителем смысловой информации и имеет языковую природу.
 - 4) результат индивидуальной творческой работы человеческого духа.
 - 5) результат работы механической системы, одним из элементов которой выступает человеческий мозг.
 - 6) результат физико-химических процессов в организме человека.
 - 7) систему знаков, однозначно детерминированную конкретной исторической или жизненной ситуацией.
- 69

205. Смысл идеи герменевтического круга у Ф. Шлейермахера заключается в том, что...

- 1) для того, чтобы нечто понять, его нужно объяснить, и наоборот.
- 2) изначальный смысл текста можно понять только тогда, когда поняты его последующие интерпретации.
- 3) познающий субъект познает себя через других, но других он понимает через себя.
- 4) понимание текста как «проявления жизни» творческого индивида возможно при условии понимания духовного мира соответствующей эпохи, что, в свою очередь, предполагает понимание оставленных этой эпохой «проявлений жизни».
- 5) понять нечто можно лишь только благодаря заранее имеющимся относительно него предположениям.
- 6) части должны быть поняты на основе целого, а целое должно быть понято как внутренняя гармония частей.
- 7) чтобы понять текст, надо понять отдельные предложения, но, чтобы понимать отдельные предложения, необходимо располагать пониманием текста.

206. В полной мере философская герменевтика оформляется в работах...

- 1) испанского философа Х. Ортега-и-Гассета.
- 2) немецкого историка и философа О. Шпенглера.
- 3) немецкого философа Г. Га́дамера.
- 4) немецкого философа и историка культуры В. Дильтея.
- 5) немецкого философа М. Хайдеггера.
- 6) французского философа П. Рикёра.

7) французского этнографа и культуролога К. Леви-Стросса.

207. Представитель современной французской герменевтики Поль Рикёр считает, что понимание представляет собой...

- 1) акт сопричастности человека и Бога.
- 2) деятельность, противостоящую воображению и интуиции.
- 3) искусство постижения значения знаков.
- 4) познавательную способность, представленную в деятельности рассудка.
- 5) процесс формирования общих понятий.
- 6) рефлексивное познание, направленное на знание.

70

7) специфический способ бытия человека в мире.

208. В естественных науках наиболее широко применяется дедуктивно-номологическая модель научного объяснения, в которой объяснение сводится...

- 1) к включению рассматриваемого явления в контекст охватывающей его системы.
- 2) к выведению более общих теорий из менее общих.
- 3) к выведению теории из описаний эмпирического материала.
- 4) к выведению явлений из типологии.
- 5) к дедукции явлений из законов.
- 6) к установлению функций изучаемого элемента по отношению к включающей его системе.
- 7) к фиксации отдельных эмпирических фактов.

209. Используемое в гуманитарных науках интенциональное объяснение указывает...

- 1) внутреннюю логику обсуждаемого автором предмета.
- 2) из каких объективных законов следует объясняемое явление.
- 3) культурный контекст создания текста.
- 4) мотивы поведения исторических личностей.
- 5) намерения участников исторических событий.
- 6) смыслы, скрытые в символах.
- 7) структурно-функциональные

характеристики объекта как элемента некоторой надсистемы.

6. ДИНАМИКА НАУКИ

210. Процесс дифференциации наук начался...

- 1) на рубеже XVI и XVII вв.
- 2) в конце XVII в.
- 3) в середине XVIII в.
- 4) на рубеже XVIII и XIX вв.
- 5) в первой половине XIX в.
- 6) в середине XIX в.
- 7) во второй половине XIX в.

71

211. Г. Галилей говорил, что тот, кто хочет решать вопросы естественных наук без помощи этой науки, ставит неразрешимую задачу, поскольку...

- 1) «биология отрицает законы математики».
- 2) «генетика – Клондайк будущего».
- 3) «история есть наука о развитии человечества в целом».
- 4) «книга Вселенной написана на языке математики».
- 5) «логика предваряет всякий опыт».
- 6) «науки делятся на две группы – на физику и собирание марок».
- 7) «широко распространяет химия руки свои в дела человеческие».

212. Одна из важнейших причин ускорения развития науки, с точки зрения Вернадского, в том, что в определенное время и в определенных странах появляется много...

- 1) высших учебных заведений.
- 2) меценатов, вкладывающих средства в науку.
- 3) одаренных личностей.
- 4) проблем, требующих решения.
- 5) средств коммуникации.
- 6) техники.
- 7) философов.

213. Подход к анализу механизмов развития научного знания, сторонники которого считают, что развитие знания происходит путем постепенного добавления новых фактов и положений к уже накопленной их сумме, получил название...

- 1) интернализма.
- 2) кумулятивизма.
- 3) парадигмального.

- 4) традиционализма.
- 5) эволюционизма.
- 6) экстернализма.
- 7) эпистемологического анархизма.

- 1) ad hoc гипотезой.
- 2) единичной.
- 3) общей.
- 4) объяснительной.
- 5) описательной.
- 6) рабочей.
- 7) частной.

180. Теории, возникающие на начальной стадии изучения какого-либо объекта и описывающие, в основном, его непосредственно наблюдаемые свойства, называют...

- 1) математическими.
- 2) натуралистическими.
- 3) объясняющими.
- 4) феноменологическими.
- 5) физическими.
- 6) экзистенциальными.
- 7) эпистемологическими.

181. В отличие от феноменологических, объясняющие теории раскрывают...

- 1) алгоритм решения конкретной задачи.
- 2) логику построения теории.
- 3) методологию теоретического построения.
- 4) теоретические допущения.

61

- 5) теоретические законы.
- 6) физические свойства объектов.
- 7) эмпирический базис.

182. Теории, обеспечивающие предсказания вероятностного характера, называются...

- 1) ad hoc.
- 2) аксиоматическими.
- 3) детерминистскими.
- 4) динамическими.
- 5) концептуальными.
- 6) прогностическими.
- 7) стохастическими.

183. Требование, согласно которому теория должна объяснять более широкий класс явлений, чем тот, для объяснения которого

она первоначально была предложена, в науке получило название принципа...

- 1) дополнительности.
- 2) консерватизма.
- 3) красоты.
- 4) логичности.
- 5) простоты.
- 6) совместимости.
- 7) универсальности.

184. Синтетическая функция теории заключается в том, что...

- 1) в процессе формирования теории выявляются законы действительности.
- 2) в теории происходит систематизация знания.
- 3) на основе теории разрабатываются новые методы и приемы исследования.
- 4) теоретическое знание позволяет целенаправленно изменять действительность.
- 5) теоретическое знание служит основой образования.
- 6) теория дает возможность планировать и осуществлять производственную деятельность.
- 7) теория позволяет предсказывать неизвестные ранее факты.

62 63

185. К методам эмпирического исследования относятся...

- 1) аксиоматизация, формализация, гипотетико-дедуктивный метод.
- 2) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.
- 3) аналогия, моделирование.
- 4) индукция, дедукция, аналогия.
- 5) наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.
- 6) обобщение, абстрагирование, идеализация.
- 7) системный подход, вероятностно-статистические методы.

186. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аксиоматизацией.
- 3) идеализацией.
- 4) обобщением.
- 5) описанием.
- 6) редукцией.

	<p>7) формализацией.</p> <p>187. Методами теоретического познания являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вероятностно-статистические методы. 2) идеальное моделирование и мысленный эксперимент. 3) индукция, дедукция, аналогия. 4) материальное и идеальное моделирование. 5) наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение. 6) структурно-функциональный метод и системный подход. 7) формализация, аксиоматизация, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. <p>188. Метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли ко все более полному, всестороннему и целостному развертыванию ее предмета, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипотетико-дедуктивным методом. 2) индукцией. 3) интроспекцией. 4) методом восхождения от абстрактного к конкретному. 5) структурно-функциональным анализом. <p>64</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) структурно-функциональным анализом. 7) экстраполяцией. <p>189. Общелогическими методами и приемами исследования являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, дедукция, индукция и др. 2) интерполяция, итеративные методы, численное интегрирование, разложение матриц. 3) итерационный метод, интерполяция, метод многомерной оптимизации, метод сопряженных направлений. 4) метод конечных элементов, метод конечных разностей, метод дискретного элемента, метод граничного элемента. 5) метод последовательных приближений, метод простой итерации, метод касательных. 6) наблюдение, эксперимент, описание, сравнение, измерение. 7) формализация, аксиоматизация, 	
--	---	--

гипотетико-дедуктивный метод.

190. Мысленное отвлечение в процессе познания от ряда несущественных признаков объекта и выделение существенных, закономерных называется...

- 1) абстрагированием.
- 2) аппроксимацией.
- 3) генерализацией.
- 4) идеализацией.
- 5) моделированием.
- 6) обобщением.
- 7) экспликацией.

191. Процесс отвлечения от некоторых признаков реальных объектов и введения в содержание образуемых понятий таких характеристик, которые реальным объектам в принципе не могут принадлежать, называется...

- 1) абстрагированием.
 - 2) воображением.
 - 3) идеализацией.
 - 4) моделированием.
 - 5) обобщением.
- 65

- 6) синтезом.
- 7) формализацией.

192. Основным отличием идеализированных объектов от обычных понятий является то, что...

- 1) в содержании обычных понятий присутствуют только атрибуты, а в содержании идеализированных – атрибуты и реляции.
- 2) знаками обычных понятий являются описательные имена, а идеализированных – простые, не описательные.
- 3) объемами обычных понятий являются материальные множества, идеализированных – нематериальные объекты.
- 4) объемами обычных понятий являются множества, идеализированных – единичные объекты.
- 5) объемы обычных понятий составляют объекты реальной действительности, идеализированных – объекты, которые в реальности не существуют.
- 6) обычные понятия имеют собственный

смысл, идеализированные – собственный и приданный смысл.
7) обычные понятия обозначают предметы данного универсума, а идеализированные – предметы, не входящие в данный универсум.

193. В основе метода моделирования лежит...

- 1) дедуктивное умозаключение.
- 2) индукция через простое перечисление.
- 3) метод остатков.
- 4) метод сопутствующих изменений.
- 5) полная индукция.
- 6) статистическая индукция.
- 7) умозаключение по аналогии.

194. Метод рассуждения от частного к общему называется...

- 1) аналогией отношений.
 - 2) аналогией.
 - 3) дедукцией.
 - 4) индукцией.
 - 5) методом восхождения от абстрактного к конкретному.
 - 6) методом единственного различия.
- 66

7) строгой аналогией.

195. Истинность заключения при условии истинности посылок обеспечивают...

- 1) аналогия отношений.
- 2) дедуктивные умозаключения.
- 3) научная индукция.
- 4) популярная индукция.
- 5) статистическая индукция.
- 6) умозаключения по аналогии.
- 7) эмпирические методы установления причинно-следственных связей.

196. Умозаключение, в котором на основе наличия у предметов некоторых схожих признаков делается вывод о возможном подобии этих предметов по другим признакам, называется...

- 1) дедуктивным умозаключением.
- 2) методом единственного сходства.
- 3) методом сопутствующих изменений.
- 4) научной индукцией.
- 5) прямым доказательством.
- 6) умозаключением логики суждений.
- 7) умозаключением по аналогии.

197. Метод исследования объекта путем воспроизведения его характеристик на другом объекте называется...

- 1) аксиоматизацией.
- 2) интерполяцией.
- 3) моделированием.
- 4) формализацией.
- 5) экспериментом.
- 6) экспликацией.
- 7) экстраполяцией.

198. Подход, при котором изучаемый объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, имеющая выход, вход, связь с внешней средой и обратную связь, называется...

- 1) интроспекцией.
 - 2) компаративным анализом.
- 67

- 3) матричным методом.
- 4) методом дерева целей.
- 5) методом категоризации.
- 6) системным подходом.
- 7) эволюционным подходом.

199. К основным свойствам системного объекта относятся...

- 1) гетерогенность, самовоспроизводимость, уникальность.
- 2) изменчивость, повторяемость, стохастичность.
- 3) наблюдаемость, воспроизводимость, фальсифицируемость.
- 4) наличие структуры, функциональность, наличие цели.
- 5) предпосылочность, историчность, рациональность, телеологичность.
- 6) универсальность, прогнозируемость, стабильность.
- 7) целостность, иерархичность строения, структуризация.

200. Структурно-функциональный анализ – это разновидность...

- 1) гипотетико-дедуктивного метода.
- 2) идеографического метода.
- 3) метода моделирования.
- 4) номологического объяснения.
- 5) системного подхода.

- 6) формационного подхода.
- 7) цивилизационного подхода.

201. Методы, направленные на учет действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой, называются...

- 1) вероятностно-статистическими.
- 2) гипотетико-дедуктивными.
- 3) идеографическими.
- 4) методами качественного анализа.
- 5) социально-гуманитарными.
- 6) структурно-функциональными.
- 7) экстраполирующими.

202. Однозначные определенные предсказания дает...

- 1) динамический закон.

68

- 2) закон больших чисел.
- 3) закон гамма-распределения.
- 4) закон распределения.
- 5) статистический закон.
- 6) стохастический закон.
- 7) экспоненциальный закон распределения.

203. Понимание вначале рассматривалось как психологическая способность (подобная интуиции), однако затем данное понятие стало базовой категорией...

- 1) аксиологии.
- 2) негативной диалектики.
- 3) синергетики.
- 4) теории катастроф.
- 5) философской герменевтики.
- 6) эволюционной теории.
- 7) эволюционной эпистемологии.

204. С точки зрения Ф. Шлейермахера, любой текст представляет собой...

- 1) материал, независимо от человека представляемый историческими, этнографическими, археологическими, культурологическими и другими источниками.
- 2) независимый от индивидуального человеческого сознания основной носитель информации, главный канал трансляции культуры.
- 3) некоторую знаковую систему, которая

является носителем смысловой информации и имеет языковую природу.

- 4) результат индивидуальной творческой работы человеческого духа.
 - 5) результат работы механической системы, одним из элементов которой выступает человеческий мозг.
 - 6) результат физико-химических процессов в организме человека.
 - 7) систему знаков, однозначно детерминированную конкретной исторической или жизненной ситуацией.
- 69

205. Смысл идеи герменевтического круга у Ф. Шлейермахера заключается в том, что...

- 1) для того, чтобы нечто понять, его нужно объяснить, и наоборот.
- 2) изначальный смысл текста можно понять только тогда, когда поняты его последующие интерпретации.
- 3) познающий субъект познает себя через других, но других он понимает через себя.
- 4) понимание текста как «проявления жизни» творческого индивида возможно при условии понимания духовного мира соответствующей эпохи, что, в свою очередь, предполагает понимание оставленных этой эпохой «проявлений жизни».
- 5) понять нечто можно лишь только благодаря заранее имеющимся относительно него предположениям.
- 6) части должны быть поняты на основе целого, а целое должно быть понято как внутренняя гармония частей.
- 7) чтобы понять текст, надо понять отдельные предложения, но, чтобы понимать отдельные предложения, необходимо располагать пониманием текста.

206. В полной мере философская герменевтика оформляется в работах...

- 1) испанского философа Х. Ортега-и-Гассета.
- 2) немецкого историка и философа О. Шпенглера.
- 3) немецкого философа Г. Гадамера.
- 4) немецкого философа и историка культуры В. Дильтея.
- 5) немецкого философа М. Хайдеггера.
- 6) французского философа П. Рикёра.
- 7) французского этнографа и культуролога К.

Леви-Стросса.

207. Представитель современной французской герменевтики Поль Рикёр считает, что понимание представляет собой...

- 1) акт сопричастности человека и Бога.
- 2) деятельность, противостоящую воображению и интуиции.
- 3) искусство постижения значения знаков.
- 4) познавательную способность, представленную в деятельности рассудка.
- 5) процесс формирования общих понятий.
- 6) рефлексивное познание, направленное на знание.

70

- 7) специфический способ бытия человека в мире.

208. В естественных науках наиболее широко применяется дедуктивно-номологическая модель научного объяснения, в которой объяснение сводится...

- 1) к включению рассматриваемого явления в контекст охватывающей его системы.
- 2) к выведению более общих теорий из менее общих.
- 3) к выведению теории из описаний эмпирического материала.
- 4) к выведению явлений из типологии.
- 5) к дедукции явлений из законов.
- 6) к установлению функций изучаемого элемента по отношению к включающей его системе.
- 7) к фиксации отдельных эмпирических фактов.

209. Используемое в гуманитарных науках интенциональное объяснение указывает...

- 1) внутреннюю логику обсуждаемого автором предмета.
- 2) из каких объективных законов следует объясняемое явление.
- 3) культурный контекст создания текста.
- 4) мотивы поведения исторических личностей.
- 5) намерения участников исторических событий.
- 6) смыслы, скрытые в символах.
- 7) структурно-функциональные характеристики объекта как элемента

некоторой надсистемы.

210. Процесс дифференциации наук начался...

- 1) на рубеже XVI и XVII вв.
- 2) в конце XVII в.
- 3) в середине XVIII в.
- 4) на рубеже XVIII и XIX вв.
- 5) в первой половине XIX в.
- 6) в середине XIX в.
- 7) во второй половине XIX в.

71

211. Г. Галилей говорил, что тот, кто хочет решать вопросы естественных наук без помощи этой науки, ставит неразрешимую задачу, поскольку...

- 1) «биология отрицает законы математики».
- 2) «генетика – Клондайк будущего».
- 3) «история есть наука о развитии человечества в целом».
- 4) «книга Вселенной написана на языке математики».
- 5) «логика предваряет всякий опыт».
- 6) «науки делятся на две группы – на физику и собирание марок».
- 7) «широко распространяет химия руки свои в дела человеческие».

212. Одна из важнейших причин ускорения развития науки, с точки зрения Вернадского, в том, что в определенное время и в определенных странах появляется много...

- 1) высших учебных заведений.
- 2) меценатов, вкладывающих средства в науку.
- 3) одаренных личностей.
- 4) проблем, требующих решения.
- 5) средств коммуникации.
- 6) техники.
- 7) философов.

213. Подход к анализу механизмов развития научного знания, сторонники которого считают, что развитие знания происходит путем постепенного добавления новых фактов и положений к уже накопленной их сумме, получил название...

- 1) интернализма.
- 2) кумулятивизма.
- 3) парадигмального.
- 4) традиционализма.
- 5) эволюционизма.

	6) экстернализма. 7) эпистемологического анархизма.	
УК-1, УК-2, УК-6 Уметь		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-2, УК-6 Владеть		Отражено в журнале текущей успеваемости Отражено в портфолио аспиранта
УК-1, УК-2, УК-6 Знать		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-2, УК-6 Уметь		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-2, УК-6 Владеть		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-6 Знать		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-6 Уметь		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-6 Владеть		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-6 Знать		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-6 Уметь		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-6 Владеть		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-2, УК-6 Знать		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-2, УК-6 Уметь		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-2, УК-6 Владеть		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-2, УК-6 Знать		Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-2, УК-6 Уметь	Проверка умений Определять сущностную и функциональную характеристику научных исследований в историческом и современном контекстах	Отражено в журнале текущей успеваемости Отражено в портфолио аспиранта

	<p>Составление таблицы: представитель – достижения Выявлять основные проблемы философского и общенаучного характера в профессиональной деятельности и междисциплинарных исследованиях</p> <p>Выявление и составление реестра особенностей медицины (по направлениям) в Средневековье</p>	
УК-2, УК-6 Владеть	<p>Проверка владений Навыками самостоятельного анализа научных проблем с применением понятийно-категориального аппарата философии науки</p> <p>Сравнительный анализ достижений медицины в Средневековье и Возрождение, занесение в таблицу</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости
	<p>Тема Развитие медицины в Новое время и ее связь с наукой</p>	
УК-1, УК-2, УК-6 Знать	<p>Общая биология и генетика 1. Термин «новая история» (или «новое время») впервые введен в XVI веке: <i>Варианты ответа:</i> 1) материалистами; 2) гуманистами; 3) идеалистами; 4) социологами; 5) капиталистами.</p> <p>2. Назовите условные хронологические рамки периода «Новое время»: <i>Варианты ответа:</i> 1) вторая половина XVII начало XX вв.; 2) XVII–XX вв.; 3) первая половина XVII – конец XX вв.; 4) вторая половина XVIII – начало XX вв.</p> <p>3. В современной исторической науке 1640 год: <i>Варианты ответа:</i> 1) английская буржуазная революция; 2) французская буржуазная революция; 3) условно определяет рубеж между средневековьем и Новым временем; 4) условно определяет границы между средневековьем и эпохой Возрождения; 5) конец Французской буржуазной революции.</p> <p>4. В мировой исторической науке в</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости

качестве условного рубежа между новым временем и современной историей приняты:

Варианты ответа:

- 1) год начала Октябрьской революции (1917);
- 2) год начала Февральской революции (1905);
- 3) год начала Японской войны (1905);
- 4) год окончания Первой мировой войны (1918);
- 5) год Новой экономической политики (1924).

5. Назовите характерные черты Новой истории:

Варианты ответа:

- 1) развитие колониальной экспансии;
- 2) создание колониальной системы;
- 3) борьба за сферы влияния в колониях;
- 4) начало великих географических открытий;
- 5) переход от рабовладения к феодализму.

6. Назовите естественнонаучные открытия, оказавшие влияние на развитие диалектических взглядов на природу и медицину периода Нового времени:

Варианты ответа:

- 1) теория клеточного строения живых организмов;
- 2) закон сохранения и превращения энергии;
- 3) эволюционное учение;
- 4) открытие Америки.

7. Что оказывало определяющее влияние на развитие медицины в эпоху Нового времени:

Варианты ответа:

- 1) материалистическая философия;
- 2) христианство;
- 3) великие естественнонаучные открытия;
- 4) мифология;
- 5) первобытные верования.

8. Какое излучение было открыто в 1895 г. В. К. Рентгеном и названо его именем «рентгеновское излучение»?

Варианты ответа:

- 1) х-лучи;
- 2) α-излучение;
- 3) β-излучение;
- 4) γ-излучение;
- 5) ультрафиолетовое.

9. Кем из естествоиспытателей Нового времени была сформулирована первая теория эволюционного развития живых существ?

Варианты ответа:

- 1) К. Линей;
- 2) Ж. Кювье;
- 3) Ж. Ламарк;
- 4) Ч. Дарвин;
- 5) Ф. Веллер.

10. Назовите английского естествоиспытателя, основоположника эволюционного учения:

Варианты ответа:

- 1) Ж. Ламарк;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Ф. Веллер;
- 4) К. Линей;
- 5) Ж. Кювье.

11. Назовите чешского естествоиспытателя, основоположника генетики:

Варианты ответа:

- 1) Г. Мендель;
- 2) Т. Морган;
- 3) Ф. Веллер;
- 4) К. Линей;
- 5) Ф. Рюйш.

12. Назовите немецкого химика и врача, который впервые осуществил синтез органического соединения мочевины вне живого организма:

Варианты ответа:

- 1) Т. Морган;
- 2) Ф. Веллер;
- 3) Р. Кох;
- 4) И. И. Мечников;
- 5) Л. Пастер.

13. Определите вклад русского химика Д. И. Менделеева в развитие фармации и химии:

Варианты ответа:

- 1) указывал на необходимость развития отечественной фармацевтической промышленности с целью уменьшения зависимости от иностранного импорта;
- 2) систематика органического мира;
- 3) сформулировал периодический закон и создал периодическую систему элементов;
- 4) заложил основы палеонтологии;
- 5) создал в Парижском университете факультет естественных наук.

14. Назовите теорию, созданную немецкими учеными Т. Шванном и М. Шлейденем:

Варианты ответа:

- 1) клеточная теория;
- 2) эволюционное учение;
- 3) учение о наследственности;
- 4) закон сохранения массы вещества в химических реакциях;
- 5) теория строения органических соединений.

11.2. Создание микроскопической техники

1. В каком году появился термин «микроскоп»?

Варианты ответа:

- 1) 1625 г;
- 2) 1655 г.;
- 3) 1665 г;
- 4) 1675 г.

2. Определите вклад английского естествоиспытателя Р. Гука в развитие медицины и биологии:

Варианты ответа:

- 1) основоположник генетики;
- 2) сконструировал микроскоп с увеличением в 30 раз;
- 3) составил труд «Микрография, или физиологическое описание мельчайших тел, исследованных с помощью увеличительных стекол», (1665 г.);
- 4) описал растительные клетки на срезе пробки;
- 5) ввел термин «клетка».

3. Назовите ученых, которые создали и совершенствовали микроскопическую технику:

Варианты ответа:

- 1) братья Янсены;
- 2) Р. Гук;
- 3) Л. Пастер;
- 4) А. Левенгук;
- 5) Р. Кох.

4. Определите основные достижения голландского натуралиста-самоучки А. Левенгука:

Варианты ответа:

- 1) сделал линзы, которые увеличивали в 270 раз;
- 2) впервые увидел и зарисовал эритроциты (1673 г.), сперматозоиды (1677 г.), бактерии (1683 г.), простейших;
- 3) наблюдал микроциркуляцию крови (1686 г.);
- 4) открыл капилляры (1661 г.);
- 5) создал труд «Тайны природы...» (1695 г.).

11.3. Развитие гистологии

1. Вклад итальянского анатома и натуралиста М. Мальпиги в развитие гистологии:

Варианты ответа:

- 1) открыл капилляры (1661 г.);
- 2) описал форменные элементы крови (1665 г.);
- 3) писал эпидермис и почечные тельца (1666 г.), которые принял за железы;
- 4) сделал линзы, которые увеличивали в 270 раз;
- 5) ввел термин «микроскоп» в медицину.

2. Определите вклад французского врача М. К. Биша в развитие гистологии:

Варианты ответа:

- 1) основоположник гистологии как науки о тканях;
- 2) создал первую классификацию тканей организма;
- 3) создал труды «Трактат о мембранах и оболочках» (1800 г.) и «Общая анатомия в приложении к физиологии и медицине» (1801 г.);
- 4) заложил основы науки о микроструктуре тканей как здорового, так и больного организма;
- 5) описал форменные элементы крови

(1665 г.).

3. Вклад чешского естествоиспытателя Я. Пуркине в развитие гистологии:

Варианты ответа:

- 1) один из основоположников учения о клеточном строении живых организмов;
- 2) основатель пражской гистологической школы, почетный член многих зарубежных академий наук;
- 3) первым увидел нервные клетки в сером веществе головного мозга (1837 г.);
- 4) выделил в сером веществе коры мозжечка крупные клетки, открыл волокна проводящей системы сердца;
- 5) впервые увидел и зарисовал эритроциты (1673 г.), сперматозоиды (1677 г.), бактерии (1683 г.), простейших.

11.4. Развитие эмбриологии

1. В каком году были открыты первые кафедры гистологии и эмбриологии в России?

Варианты ответа:

- 1) 1864 г. в Московском и Петербургском университетах;
- 2) 1864 г. в Казани и Киеве;
- 3) 1864 г. в Харькове и Киеве.

2. Определите вклад английского ученого И. Фабриция в развитие эмбриологии:

Варианты ответа:

- 1) составил первый в истории эмбриологии трактат «О формировании плода» (1600 г.);
- 2) первооткрыватель венозных клапанов;
- 3) построил анатомический театр Падуанского университета (1594 г.);
- 4) ввел термин «клетка»;
- 5) описал форменные элементы крови.

3. Определите вклад английского врача У. Гарвея в развитие эмбриологии:

Варианты ответа:

- 1) основоположник эмбриологии как науки;
- 2) экспериментально опроверг идею о самозарождении;
- 3) опубликовал сочинение «Исследования о зарождении животных»;
- 4) обобщил представления о яйце как

источнике развития всех животных;
5) составил первый в истории эмбриологии трактат «О формировании плода» (1600 г.).

4. Определите вклад голландского ученого Р. Граафа в развитие эмбриологии:

Варианты ответа:

- 1) опубликовал сочинение «Исследования о зарождении животных»;
- 2) построил анатомический театр Падуанского университета (1594 г.);
- 3) совершенствовал методики исследования — применение сифона и клизм в анатомии;
- 4) впервые изучил семенные каналы и определил их как «сосуды, изготавливающие семя»;
- 5) описал открытые им пузырьки женских половых желез, которые ошибочно принял за яйца, откуда и произошло название — «яичник».

5. Определите вклад итальянского натуралиста М. Мальпиги в развитие эмбриологии:

Варианты ответа:

- 1) один из основоположников эмбриологии;
- 2) создатель работ «О формировании цыпленка в яйце» и «О развитии яйца»;
- 3) составил 12 таблиц с 86 рисунками, на которых впервые были изображены ранние стадии развития цыпленка;
- 4) впервые изобразил в рисунках формирование головного мозга и нервного ствола, мозговых сосудов и глазных бокалов цыпленка;
- 5) опубликовал сочинение «Исследования о зарождении животных».

6. Определите вклад немецкого ученого К. Вольфа в развитие эмбриологии:

Варианты ответа:

- 1) составил первый в истории эмбриологии трактат «О формировании плода»;
- 2) развил и экспериментально обосновал теорию эпигенеза;
- 3) доказал, что куриное яйцо не содержит преформированного зародыша;
- 4) создал труд «Об образовании кишечника у цыпленка»;
- 5) работал в Петербургской Академии наук и положил начало успехам российской

эмбриологии.

7. Определите вклад эстляндского дворянина, ученого К. М. Бэра в развитие эмбриологии:

Варианты ответа:

- 1) был избран академиком Петербургской академии медицинских наук;
- 2) является одним из основоположников эмбриологии и заложил основы сравнительной эмбриологии позвоночных;
- 3) составил первый в истории эмбриологии трактат «О формировании плода»;
- 4) открыл основные законы эмбриогенеза позвоночных и сделал важные теоретические обобщения;
- 5) создал труд «Развитие животных» (1828, 1837 гг.) и показал, что эмбрион человека развивается по аналогии со всеми позвоночными животными.

8. Определите вклад русского ученого А. О. Ковалевского в развитие эмбриологии:

Варианты ответа:

- 1) являлся академиком Петербургской Академии наук;
- 2) доказал связь между позвоночными и беспозвоночными;
- 3) разработал единую теорию развития зародышевых листков для всех представителей животного мира (1874);
- 4) создал труд «Развитие животных»;
- 5) создал труд «Об образовании кишечника у цыпленка».

9. Определите применение эмбриологии как одной из важнейших биологических дисциплин в медицине:

Варианты ответа:

- 1) имеет важное значение для развития профилактической медицины;
- 2) имеет важное значение для борьбы с наследственными заболеваниями;
- 3) имеет важное значение для разработки новых методов тестирования фармакологических препаратов;
- 4) большие перспективы эмбриологии связаны с развитием генетики;
- 5) имеет важное значение для развития витаминологии.

11.5. Развитие патологической анатомии и патологической физиологии

1. Что включает в себя понятие «общая патология»?

Варианты ответа:

- 1) патологическая анатомия;
- 2) внутренние болезни;
- 3) патологическая физиология;
- 4) хирургическая патология;
- 5) патологическая терапия.

2. Назовите основоположников патологической анатомии в Европе:

Варианты ответа:

- 1) К. Рокитанский;
- 2) Р. Вирхов;
- 3) И. М. Сеченов;
- 4) М. В. Ломоносов;
- 5) Н. И. Пирогов.

3. Назовите основные достижения итальянского анатома и врача Дж. Морганьи:

Варианты ответа:

- 1) составил труд «О местонахождении и причинах болезней, открываемых посредством рассечения» на основании 700 вскрытий;
- 2) сопоставлял обнаруженные им изменения пораженных органов с симптомами заболеваний;
- 3) родоначальник патологической анатомии и определил орган как место локализации болезненного процесса;
- 4) основоположник гуморальной теории патологии;
- 5) основоположник органопатологии.

4. Назовите основные достижения французского анатома, физиолога и врача М. Биша:

Варианты ответа:

- 1) основоположник солидарной теории патологии;
- 2) установил, что органы и части человеческого тела состоят из одних и тех же тканей, выделил 21 (по его представлениям) разную ткань и заложил основы учения о тканях;
- 3) впервые показал, что болезнетворный процесс поражает не весь орган, а только отдельные его ткани, независимо от того, в

каком органе эта ткань находится;
4) основоположник тканевой патологии;
5) основоположник органопатологии.

5. Назовите основные достижения венского патолога К. Рокитанского:

Варианты ответа:

- 1) составил труд «Руководство патологической анатомии» (1842–1846), основал кафедру патологической анатомии;
- 2) основной причиной болезненных изменений считал нарушение состава жидкостей организма — дискразию;
- 3) местный патологический процесс рассматривал как проявление общего заболевания;
- 4) развивал гуморальное направление в патологии;
- 5) дал классификацию групп крови.

6. Назовите основные достижения немецкого врача и патолога Р. Вирхова:

Варианты ответа:

- 1) сформулировал постулат, что вся патология есть патология клетки;
- 2) создал теорию клеточной патологии и создал терминологию и классификацию основных патологических состояний;
- 3) основал научный журнал «Архив патологической анатомии, физиологии и клинической медицины»;
- 4) развивал солидарное направление патологии;
- 5) развивал гуморальное направление в патологической анатомии.

7. Назовите основоположников патологической анатомии в Российской империи:

Варианты ответа:

- 1) Г. А. Захарьин;
- 2) И. П. Павлов;
- 3) Н. И. Пирогов;
- 4) М. М. Руднев;
- 5) С. П. Боткин.

8. Кто является основателем первой в Российской империи научной патологоанатомической школы:

Варианты ответа:

- 1) Н. И. Пирогов;

- 2) Г. А. Захарьин;
- 3) А. И. Полунин;
- 4) В. П. Образцов;
- 5) Н. М. Амосов.

9. Назовите учебное заведение, где появилась первая в Российской империи кафедра патологической анатомии:

Варианты ответа:

- 1) Виленский университет;
- 2) Московский университет;
- 3) Петербургская медико-хирургическая академия;
- 4) Казанский университет;
- 5) Краковский университет.

10. Назовите основные достижения русского ученого М. М. Руднева:

Варианты ответа:

- 1) впервые в мире провел микроскопическое изучение операционного материала и биопсий;
- 2) ввел в клиническую медицину принципы антисептики;
- 3) стоял у истоков зарождения экспериментальной онкологии;
- 4) основал петербургскую школу патологоанатомов;
- 5) развивал солидарное направление патологии.

11. Назовите основные достижения русского ученого В. В. Пашутина:

Варианты ответа:

- 1) первым ввел термин «патологическая физиология» и стал основоположником этой науки;
- 2) основоположник первой патофизиологической школы в Российской империи;
- 3) ввел в общую патологию принцип нервизма;
- 4) проводил фундаментальные исследования по газообмену и деятельности эндокринных желез, пищеварению;
- 5) основоположник военно-полевой хирургии.

12. В каком году была создана первая самостоятельная кафедра общей патологии в России?

Варианты ответа:

- а) 1849 г.;

- б) 1848 г.;
- в) 1851 г.;
- г) 1854 г.

11.6. Первые методы и приборы физического обследования

1. Кем были сконструированы первые надежные спиртовой (1709 г.) и ртутный термометры со шкалой от 0 до 600°?

Варианты ответа:

- 1) Д. Фаренгейт;
- 2) Р. Реомюр;
- 3) А. Цельсий;
- 4) Г. Бургаве;
- 5) М. Штремер.

2. Кем был изобретен спиртовой термометр со шкалой от 0 до 80° (0 соответствовал температуре замерзания воды)?

Варианты ответа:

- 1) Д. Фаренгейт;
- 2) Р. Реомюр;
- 3) А. Цельсий;
- 4) Г. Бургаве;
- 5) М. Штремер.

3. Кем был предложен термометр со стоградусной шкалой, в которой 0 °С соответствовал температуре кипения воды, а 100° — точке таяния льда?

Варианты ответа:

- 1) Д. Фаренгейт;
- 2) Р. Реомюр;
- 3) А. Цельсий;
- 4) Г. Бургаве;
- 5) М. Штремер.

4. Назовите основные достижения французского врача Ж. Корвизара:

Варианты ответа:

- 1) начал впервые проводить операции на сердце;
- 2) возродил метод перкуссии Л. Ауэнбруггера;
- 3) основоположник клинической фармакологии;
- 4) основоположник гнойной хирургии;
- 5) основоположник клинической медицины во Франции.

	<p>5. Назовите основные достижения французского врача Р. Лаэннека: Варианты ответа:</p> <p>1) ввел в медицину принципы антисептики; 2) основал первый в мире институт переливания крови; 3) основоположник посредственной аускультации, впервые применил стетоскоп; 4) в ходе патологоанатомических вскрытий выявил специфические образования при туберкулезе и назвал их туберкулами; 5) создал труд «О посредственной аускультации или распознавание болезней легких и сердца, основанном главным образом на этом новом методе исследования».</p> <p>6. Назовите основное достижение австрийского врача Л. Ауэнбруггера: Варианты ответа:</p> <p>1) основоположник метода перкуссии; 2) основоположник клинической фармакологии; 3) основоположник гнойной хирургии; 4) основоположник полостной хирургии; 5) основоположник метода аускультации.</p> <p>7. Кто из перечисленных ученых дал научное обоснование метода перкуссии? Варианты ответа:</p> <p>1) Л. Ауэнбруггер; 2) Ж. Корвизар; 3) П. А. Пьорри; 4) Р. Лаэннек; 5) Й. Шкода.</p>	
УК-1, УК-2, УК-6 Уметь	<p>Проверка умений Определять сущностную и функциональную характеристику научных исследований в историческом и современном контекстах</p> <p>Составление реестра проблем и направлений медицины в Новое время</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости
УК-1, УК-2, УК-6 Владеть	<p>Проверка владений Навыками критического восприятия информации и проективного комплексного мышления</p> <p>В виде карточек оформляет дифференциацию медицинских практик Нового времени</p>	Отражено в журнале текущей успеваемости Отражено в портфолио аспиранта
	Тема Особенности современного этапа в развитии медицины	

<p>УК-2, УК-6 Знать</p>	<p>Тесовые задания</p> <p>1. Назовите основные номинации Нобелевской премии за достижения в области науки: <i>Варианты ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нобелевская премия по физиологии и медицине; 2) Нобелевская премия по математике; 3) Нобелевская премия по экономике; 4) Нобелевская премия по медицине и фармации; 5) Нобелевская премия по химии и физике. <p>2. Назовите основные принципы Нобелевского фонда по вручению и использованию Нобелевской премии: <i>Варианты ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каждый нобелевский лауреат получает пожизненное право ежегодно выдвигать своего кандидата на очередную премию; 2) премию нельзя использовать для извлечения доходов; 3) премии не присуждаются посмертно; 4) премию могут получать родственники лауреата; 5) премия предназначена для того, чтобы ученый длительное время не думал о «хлебе насущном» и посвятил себя целиком научным исследованиям. <p>3. Назовите русских ученых-лауреатов Нобелевской премии по физиологии и медицине: <i>Варианты ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Н. М. Амосов; 2) И. И. Мечников; 3) И. М. Сеченов; 4) И. П. Павлов; 5) Н. И. Пирогов. <p>4. Какие события оказали влияние на развитие медицины в XX в.? <i>Варианты ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) две мировые войны и их последствия; 2) национально-освободительные движения; 3) крах колониализма, образование новых независимых государств; 4) отмена крепостного права; 5) распад социалистической системы. <p>5. Определите три важнейшие</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
-----------------------------	--	--

проблемы здравоохранения в первые годы советской власти:

Варианты ответа:

- 1) распространение инфекционных заболеваний;
- 2) распространение социальных болезней;
- 3) младенческая смертность;
- 4) не хватало топлива;
- 5) не хватало медицинских кадров.

6. Какое учреждение было создано в РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика) в 1918 г. для управления здравоохранением?

Варианты ответа:

- 1) Министерство здравоохранения;
- 2) Народный Комиссариат здравоохранения;
- 3) Народное Министерство охраны здоровья трудящихся;
- 4) Народное Министерство здоровья;
- 5) Народный Комиссариат борьбы с болезнями.

7. Кто стал первым наркомом здравоохранения в РСФСР?

Варианты ответа:

- 1) Н. А. Семашко;
- 2) З. П. Соловьев;
- 3) Г. Н. Каминский;
- 4) М. И. Барсуков;
- 5) А. И. Абрикосов.

8. Назовите принципы государственного здравоохранения («модели Н. А. Семашко»):

Варианты ответа:

- 1) государственный характер;
- 2) профилактическое направление;
- 3) обязательное медицинское страхование;
- 4) участие населения в здравоохранении;
- 5) единство медицинской науки и практики здравоохранения.

9. Определите вклад Н. А. Семашко в развитие отечественного здравоохранения:

Варианты ответа:

- 1) развивал принципы профилактической

- медицины;
- 2) первый Народный комиссар здравоохранения РСФСР;
 - 3) основал первую в стране кафедру социальной гигиены;
 - 4) первый народный комиссар здравоохранения СССР;
 - 5) выдающийся хирург, основатель НИИ хирургии.

10. Определите вклад З. П. Соловьева в развитие отечественного здравоохранения:

Варианты ответа:

- 1) организовал НИИ травматологии и ортопедии;
- 2) по его инициативе был организован всесоюзный пионерский лагерь «Артек»;
- 3) заместитель Наркома здравоохранения РСФСР;
- 4) один из организаторов военно-санитарной службы армии;
- 5) основал первую в стране кафедру социальной гигиены.

11. Кто стал первым народным комиссаром здравоохранения СССР?

Варианты ответа:

- 1) Н. М. Амосов;
- 2) Н. А. Семашко;
- 3) Г. Н. Каминский;
- 4) Е. И. Чазов;
- 5) М. И. Барсуков.

12. В каком году был создан Народный комиссариат здравоохранения СССР?

Варианты ответа:

- 1) 1936 г.;
- 2) 1938 г.;
- 3) 1939 г.;
- 4) 1940 г.

13. Назовите основное содержание принципа советской власти — государственный характер:

Варианты ответа:

- 1) централизация управления;
- 2) государственное финансирование и планирование;
- 3) бесплатная и общедоступная медицинская помощь;
- 4) борьба с эпидемиями;

5) подготовка медицинских кадров.

14. Назовите основное содержание принципа советской власти — профилактическое направление:

Варианты ответа:

- 1) борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.). Вакцинация;
- 2) санитарное просвещение;
- 3) оздоровление условий труда и быта;
- 4) создание профильных НИИ;
- 5) охрана материнства и младенчества. Диспансеризация.

15. Назовите основное содержание принципа советской власти — участие населения в здравоохранении:

Варианты ответа:

- 1) проблема медицинских кадров. Пути ее решения;
- 2) подготовка медицинских кадров в России и СССР;
- 3) развитие высшего медицинского образования;
- 4) организация педиатрических факультетов и институтов;
- 5) создание санитарно-эпидемической службы.

16. Назовите основное содержание принципа советской власти — единство медицинской науки и практики здравоохранения:

Варианты ответа:

- 1) создание профильных НИИ;
- 2) создания государственного института народного здравоохранения (1920 г.);
- 3) развитие высшего медицинского образования;
- 4) создания института экспериментальной медицины (1932 г.);
- 5) становление крупнейших научных школ.

17. В каком году в Москве был открыт первый туберкулезный диспансер?

Варианты ответа:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1919 г.;
- 3) 1920 г.;
- 4) 1921 г.

18. В каком году в Москве был открыт первый венерологический диспансер?

Варианты ответа:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1919 г.;
- 3) 1920 г.;
- 4) 1921 г.

19. В каком году в России было введено обязательное оспопрививание?

Варианты ответа:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1919 г.;
- 3) 1922 г.;
- 4) 1921 г.

20. Когда был принят декрет «О санитарных органах Республики»?

Варианты ответа:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1919 г.;
- 3) 1921 г.

21. Назовите выдающихся ученых России — создателей ведущих научных школ первой половины XX столетия:

Варианты ответа:

- 1) А. И. Абрикосов;
- 2) Н. Н. Бурденко;
- 3) А. В. Вишневский;
- 4) В. М. Бехтерев;
- 5) М. Я. Мудров.

22. В каком году была создана Академии медицинских наук СССР?

Варианты ответа:

- 1) 1944 г.;
- 2) 1942 г.;
- 3) 1943 г.;
- 4) 1946 г.

23. Назовите первого президента Академии медицинских наук СССР:

Варианты ответа:

- 1) А. И. Абрикосов;
- 2) А. В. Вишневский;
- 3) Н. Ф. Гамалея;
- 4) В. М. Бехтерев;
- 5) Н. Н. Бурденко.

24. В каком году была разработана первая вакцина против дифтерии?

Варианты ответа:

- 1) 1923 г.;
- 2) 1926 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1928 г.

25. В каком году была разработана первая вакцина против коклюша?

Варианты ответа:

- 1) 1923 г.;
- 2) 1926 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1928 г.

26. В каком году была разработана первая вакцина против туберкулеза и столбняка?

Варианты ответа:

- 1) 1923 г.;
- 2) 1926 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1928 г.

27. В каком году была разработана первая вакцина против желтой лихорадки?

Варианты ответа:

- 1) 1923 г.;
- 2) 1926 г.;
- 3) 1927 г.;
- 4) 1935 г.

28. В каком году была ликвидирована холера?

Варианты ответа:

- 1) 1923 г.;
- 2) 1936 г.;
- 3) 1940 г.;
- 4) 1959 г.

29. В каком году были ликвидированы особо опасные инфекции оспа и чума?

Варианты ответа:

- 1) 1923 г.;
- 2) 1936 г.;
- 3) 1940 г.;
- 4) 1959 г.

30. В каком году практически была ликвидирована малярия?

Варианты ответа:

- 1) 1923 г.;
- 2) 1936 г.;
- 3) 1940 г.;

	<p>4) 1959 г.</p> <p>31. В каком году была введена аспирантура и ординатура по клиническим дисциплинам?</p> <p><i>Варианты ответа:</i></p> <p>1) 1925 г.;</p> <p>2) 1930 г.;</p> <p>3) 1935 г.;</p> <p>4) 1940 г.</p>	
<p>УК-2, УК-6</p> <p>Уметь</p>	<p>Проверка умений</p> <p>Определять сущностную и функциональную характеристику научных исследований в историческом и современном контекстах</p> <p>Заполнение таблицу по подэтапам современного этапа в развитии медицины, первая половина XX века</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p>
<p>УК-2, УК-6</p> <p>Владеть</p>	<p>Проверка владений</p> <p>Навыками критического мышления</p> <p>Презентацию по каждому из этапов развития здравоохранения медицины в России.</p> <p>Навыками генерирования новых идей, приемами их развития и способами верификации</p> <p>Сообщение об успехах и проблемах в своей сфере деятельности</p>	<p>Отражено в журнале текущей успеваемости</p> <p>Отражено в портфолио аспиранта</p>